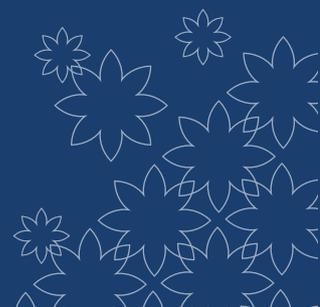




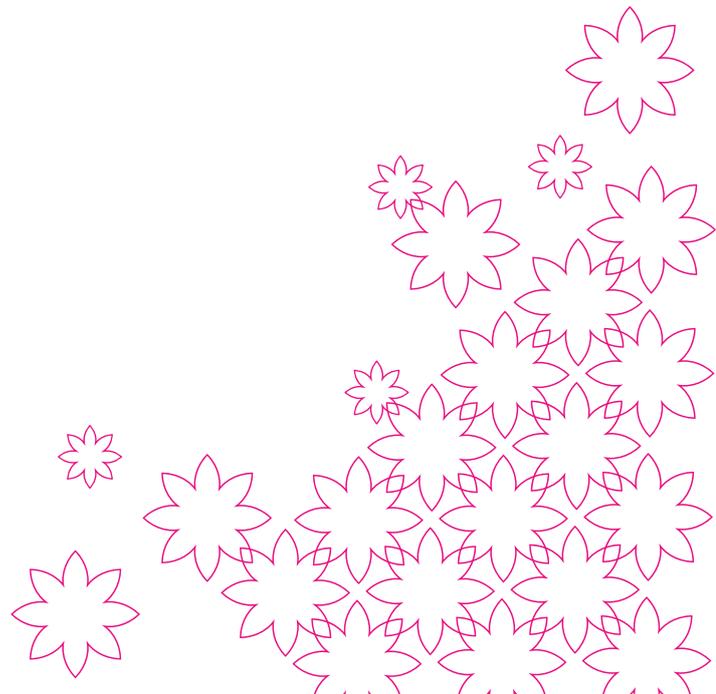
# KG/Primary CURRICULUM GUIDE

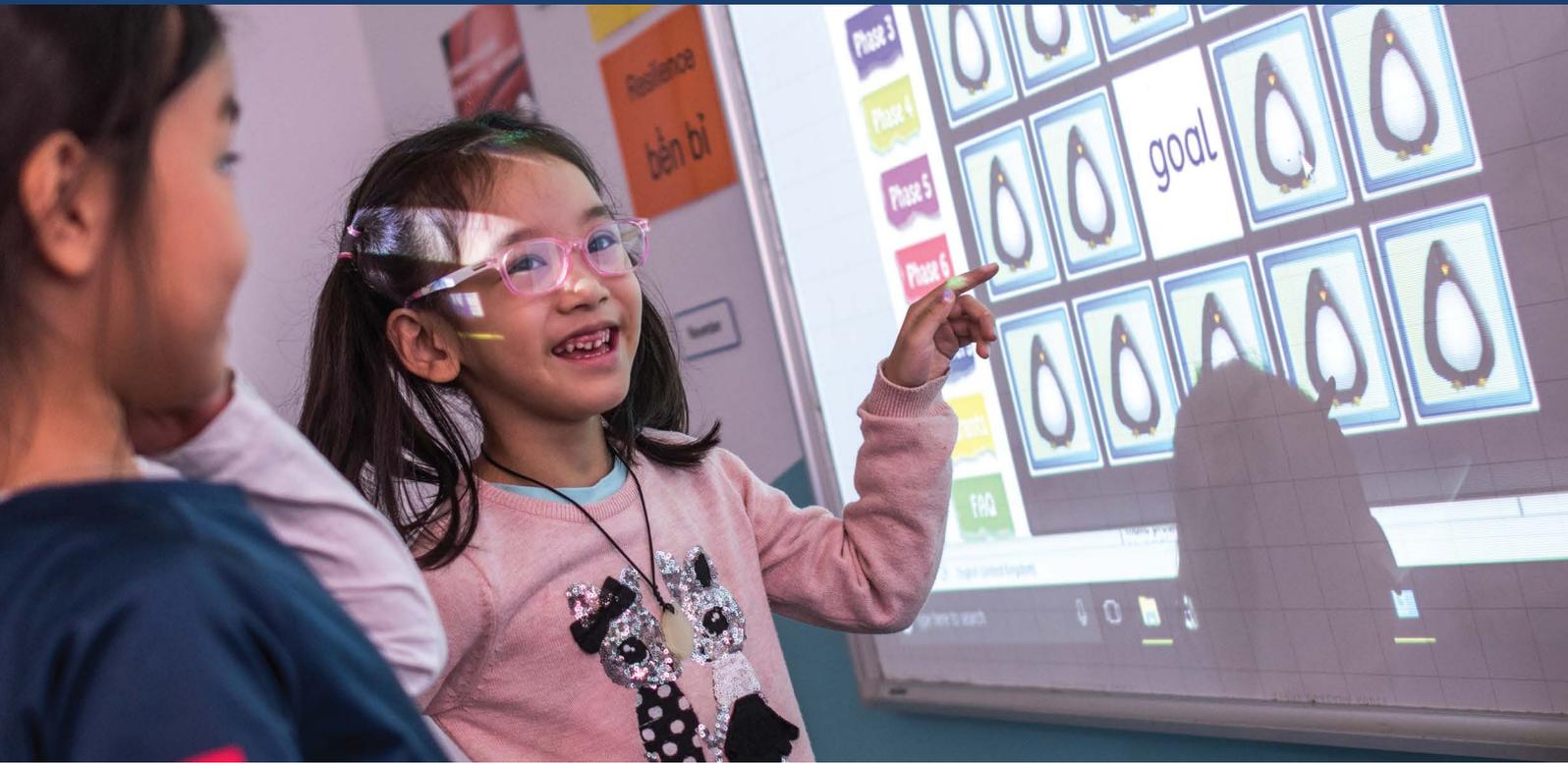
TH SCHOOL 유치/초등 부  
학습과정 안내



## 목차

학교측의 목표	2
학교측의 임무	2
교육 과정	3
국제 초등 교육 과정:	3
1. 집중적인 학습	3
2. 성장시키고자 하는 아이들에 관한 비전	3
3. 비전 달성을 위한 교실 관행	5
4. 글로벌 마인드	7
5. 지식, 능력 및 이해	8
6. 엄격한 학습	9
7. 학습 과정	9
8. 독립적인 동시에 상호 의존적인 주제	11
9. 학습을 향상시키는 평가	12





## 학교측의 목표

차세대 지도자를 양성하기.

## 학교측의 임무

차세대 지도자들에게 다음과 같은 역량을 부여하고자 합니다:

- 비판적으로 생각하기
- 공감성을 나타내기
- 진실하게 행동하기

이를 이루기 위해 아래와 같이 지도할 것 입니다:

- 안전하고 학습에 자극을 주는 환경 제공
- 탐구, 협동, 놀이 및 자기 계발에 초점을 맞춘 학습자 결과 지원
- 학생들의 신체적, 지적, 사회적/감정적 발전에 초점을 맞춘 전체적인 환경 제공
- 열정과 감사, 인간성의 기본 자질을 개발하는 학습 환경 제공
- 글로벌 시민의 일원으로써 국제적 사고를 중시하고 다양한 관점의 이해를 위한 교육과정 제공
- 영어와 베트남어 습득에 초점을 맞춘 이중언어 배양
- 교우 내 독립심과 협동심, 비판적 사고, 데이터 분석 능력, 정보에 따른 적절한 결정을 할 수 있는 능력 개발
- 모든 사람의 인권과 환경 보호 의무에 깊은 책임감을 장려
- 혁신적인 기술을 사용하여 학습 향상
- 능동적인 문제 해결과 미술을 통해 창의력 자극

## 교육 과정

초등부는 가장 최신의 국제 초등 교육 과정 (International Primary Curriculum)인 IPC과정을 영어로 학습시킵니다. 이는 아이들이 각각 가능한 최고의 수준을 달성하도록 돕는 엄격한 과정으로 오늘날의 학생들에게 적절하고 도전적이며 매력적인 어린이 중심의 접근방식을 따릅니다.

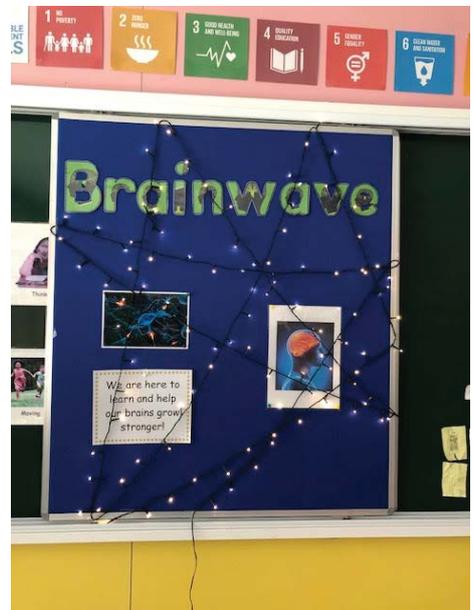
수학과 영어의 경우, 우리는 영국의 교육 과정에 맞춰진 기준을 따릅니다. 이로서 학교는 학생들에게 전 세계적으로 인정받고 있는 진보적인 구조와 폭넓은 학습을 제공하며, 우리 학생들이 중등 교육 과정을 잘 수료 하는데에 도움을 줍니다. 부록 1은 문학과 수학에 대한 학습 계획입니다.

## 국제 초등 교육 과정

### 1. 집중적인 학습:

초등 부서로서, 우리는 "학습은 지식, 기술 및 이해를 실제 사회와 통합하여 상호의존적인 세계에서 정직하게 행동할 수 있게 해주는 연속적인 나선 또는 과정"이라는 의견에 동의했습니다.

이는 우리가 배움이 학생들의 삶에서 중요한 것들을 더 잘 할 수 있도록 돕고, 졸업 후에도 학생들에게 의미가 있도록 도울 필요가 있다고 믿기 때문입니다. 우리가 학생들에게 주는 가르침은 현실 세계와 관련되어야 하며 학생들이 배운 것을 새로운 상황에 적용하는 연습을 포함합니다. 우리는 생각보다 작은 세상에 살고 있고, 그러기에 학생들에게 자신의 위치를 파악하고 사회의 구성원으로서 사회의 발전에 긍정적인 영향을 줄 수 있는지 아는 것이 중요합니다.



### 2. 성장시키고자 하는 아이들에 관한 비전:

다음은 21세기 전반기에 필수적이라고 생각되는 자질과 학습 성향을 뒷받침하는 어린이들의 개인의 목표입니다.

개인의 목표에는 8가지가 있습니다. 우리는 학생들이 다음과 같이 성장하기를 바랍니다.

- 공감하는 사람
- 회복력있는 사람
- 윤리적인 사람
- 소통하는 사람
- 사려 깊은 사람
- 협동하는 사람
- 존경스러운 사람

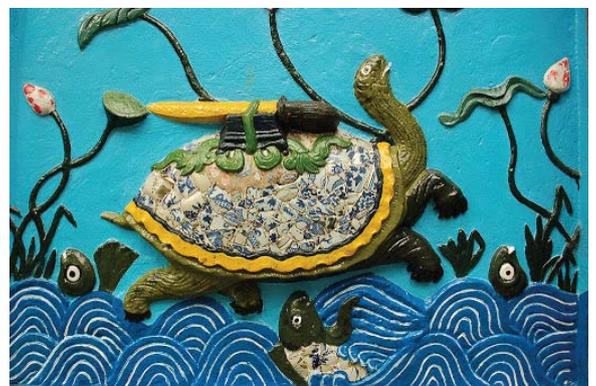


개인의 목표	정의
적응하는 사람	나는 변화에 대할 수 있습니다.
사려 깊은 사람	나는 세상이 돌아가는것이 궁금하고 답을 알고 싶습니다. 더 많이 배우기 위해서 복습하고 되돌아볼 수 있습니다.
소통하는 사람	나는 다른 사람들에게 내 감정과 생각을 다양한 방식으로 명확히 표현할 수 있습니다.
회복력있는 사람	나는 어려운 일도 계속해서 도전할 수 있습니다.
존경스러운 사람	나는 다른사람들로부터 받고 싶은 대우를 나자신이 행동할 수 있습니다.
윤리적인 사람	나는 상호 의존적인 세상에서 정직하게 행동할 수 있습니다.
공감하는 사람	내가 배운 것이 나와 다른 사람들의 삶에 어떤 영향을 미치는지 생각할 수 있습니다. 나는 말과 행동으로 공정함과 친절함을 보여줄 수 있습니다.
협동하는 사람	나는 공통적인 목표를 위해 다른 사람들과 협동할 수 있습니다.

개인의 목표의 마스코트는 아이들이 이름을 지은 **Thaddeus** 입니다. 이 거북이는 모든 개인의 목표와 핵심 결과를 표현합니다. 개인 목표는 학생들에게 명시됩니다. 거북이는 베트남 신화에서 중요한 역할이며 다음은 그 중요성을 설명합니다.

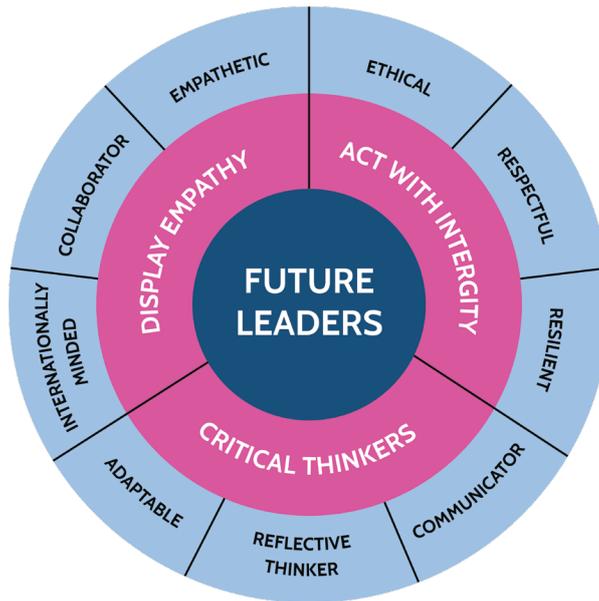
Hoàn Kiếm 거북이에 대한 이야기는 15세기의 베트남 황제이자 L 왕조의 창시자인 Lê Lợi와 함께 시작되었습니다. 전설에 따르면 Lê Lợi는 황금 거북 신, Kim Qui가 그에게 준 Heaven's Will이라는 검을 가지고있었습니다.

전쟁이 끝나고 얼마 지나지 않아 베트남이 중국으로부터 독립하게 된 어느 날, Lê Lợi는 호수에서 뱃놀이를 하고 있었습니다. 갑자기 황금 거북 신이 나타 났고, Lê Lợi는 검을 돌려주며 신성한 거북의 도움에 감사를 표했습니다. 황금 거북 신은 검을 되찾고 호수 깊은 곳으로 사라졌습니다. Lê Lợi는 Hoàn Kiếm 호수의 이름을 "귀환 된 검의 호수"를 의미합니다. (Wikipedia). Hoàn Kiếm 호수는 하노이 중심에있는 호수입니다!



본질적으로 개인의 목표는 특정 연령에 맞춰져 있지 않습니다. 학생과 성인 모두에게 적용되며 가정에서도 계발할 수 있습니다.

다음 그림은 개인의 목표가 학생들을 위한 우리의 비전과 사명을 어떻게 지원하는지 보여줍니다:



### 3. 비전 달성을 위한 교실 관행:

다음은 우리의 비전을 달성하는 데 도움이 되는 수업에서 사용하는 몇 가지 사례입니다:

개인의 목표	수업내 사례
적응하는 사람	차별화-개인별 맞춤형 교육.
	갤러리 워크-학생들은 교실 전체를 돌아다니며 수업에 적극적으로 참여합니다. 아이디어를 공유하고 질문, 문서, 이미지, 문제 해결 상황이나 주제에 알맞은 답을 찾기위해 소그룹으로 협력합니다.
사려깊은 사람	학습 일지-학생들이 배운 내용을 되집어 봅니다.
	퇴장 티켓 - 퇴장 티켓은 수업이 끝나기 전에 모든 학생들에게 제공되는 문제입니다. 학생들은 카드나 종이에 답을 쓰고 수업이 끝날때 제출합니다 (그래서 퇴장 티켓입니다).
소통하는 사람	발표-학생들은 자신의 지식과 이해를 보여주기 위해 주제에 맞춘 발표를 준비합니다 (파워 포인트, 수행평가, 연극).
	학생 주도 -학생들은 자신의 학습결과를 직접 주도하여 학부모에게 알리고 자신의 목표에 대해 이야기 합니다.

회복력있는 사람	<p>목표 설정 및 검토-짜꿍 코칭-함께 협력하여 수업을 진행합니다. 새로운 지식을 확장, 개선 및 구축합니다. 아이디어를 서로 공유하고 가르쳐 줍니다.</p>
	<p>독서력 개발-학교와 집에서 매일 독서합니다.</p>
존경스러운 사람	<p>다양한 그룹내에서 협동하기-학생들은 능력, 학급 또는 학년 내에서 다른 학생들과 함께 협동하는 등 다양한 그룹속에서 학습합니다.</p>
	<p>Partner Talk 또는 "turn and talk"전략은 학생들이 주어진 자료에 대한 생각과 아이디어를 짜꿍과 함께 토론하고 공유하는 학습 전략입니다.</p>
윤리적인 사람	<p>친구 평가-별 2 개와 소원-별 2 개는 뛰어난 결과가 나온 영역이고, 소원 한가지는 어느 정도 향상 될 수있는 영역입니다.</p>
	<p>Scaffolding - 모든 학생들에게 여러 파트로 나뉘어진 학습을 제공하여 더욱 구체적이고 탄탄한 배움을 지지합니다.</p>
공감하는 사람	<p>올바른 선택-삶과 학습에 대한 지침으로서 개인의 목표에 포함된 윤리를 고수합니다.</p>
	<p>학습을 우리 나라와 전 세계와 연결합니다. IPC 단원을 통해 학생들은 지역적 문제와 세계적 문제에 대한 이해를 발전시키고 다른 사람들에게 적절한주의와 배려로 대응하도록 성장합니다.</p>
협동하는 사람	<p>Think Pair Share- 주어진 지문을 읽고 학생들이 서로 협력하여 문제를 해결하거나 질문에 답하는 공동 학습 전략입니다. 이 전략은 학생들이 (1) 주제에 대해 개별적으로 생각하거나 질문에 답하도록 요구합니다. 그리고 (2) 반 친구들과 아이디어를 공유하도록 합니다. 파트너와 토론하면 참여를 극대화하고 주의를 집중하며 학생들이 읽기 자료를 이해하도록 유도할 수 있습니다.</p>
	<p>퍼즐 - 각 그룹 멤버들은 각기 다른 정보를 얻게됩니다. 이후 다른그룹에 속해있는 같은 정보를 가지고 있는 멤버들과 모여 그 정보에 관해 검색하고 자료를 모읍니다. 그렇게 정리한 자료는 다시 그룹내로 돌아와 다른 멤버들에게 공유되어 큰 그림을 완성합니다.</p>

## 4. 글로벌 마인드:

우리의 사명과 학습 원칙에서 알 수 있듯이 우리는 아이들이 상호 의존적인 세상에서 정직하게 행동하길 원합니다. 이를 장려하기 위해 우리의 국제 커리큘럼은 모든 학습 단위를 보다 넓은 세상과 연결짓고, 우리의 개인의 목표는 지속적인 목표로써 성실성을 개발하는 데 도움이됩니다.



IPC는 국제 학습 목표 (International Learning Goals)는 어린 아이들의 복잡한 국가적, 국제적인 문화에 점차 다가갈 수 있는 다문화적인 마인드를 지향합니다.

각 IPC 단위는 다양한 주제에 걸쳐있어 어린이가 글로벌 인식을 개발하고 자신뿐만 아니라 커뮤니티 및 주변 세계에 대한 인식을 높이고 긍정적인 행동과 참여를 유도하는데 도움이되는 학습 중심 활동으로 이루어져 있습니다.

이 외에도 각 주제별 IPC 학습 단위에는 세계과 관련된 특정 과제가 포함되어 있으며 학교에서는 학생들에게 하노이, 베트남 및 세계의 관점을 탐구하도록 장려합니다.

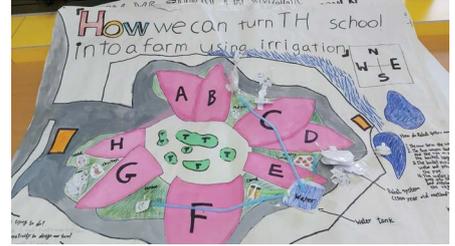
가장 어린 아이들의 경우 국제적인 마인드는 자신이 누구인지에 대한 감각을 키우는 것에서 시작되며, "This is me"와 같은 학습 단위로 자기자신에 대해 더 많이 발견 할 수 있도록 돕습니다. 놀이와 그룹활동을 통해 학습함으로써 아이들은 타인에 대한 감각을 발달시키기 시작합니다. 학생들은 놀이로부터 시작하여 다른 사람들과 상호 작용하는 법을 익히고 학년이 높아지면서 점점 협동심을 배우게 됩니다.

IPC 학습 단위를 통해 우리는 아이들이 자기 자기와 주변환경, 가족, 학교, 지역 사회 및 국가를 다양한 관점에서 살펴볼 수 있도록 권장합니다.



5학년 학생들이 바다를 주제로 한 그림을 그려 공공 놀이 기관을 더욱 예쁘게 꾸몄습니다. 우리는 대학의 예술가들에게 도움을 요청했습니다 (SDG 11,14,17).

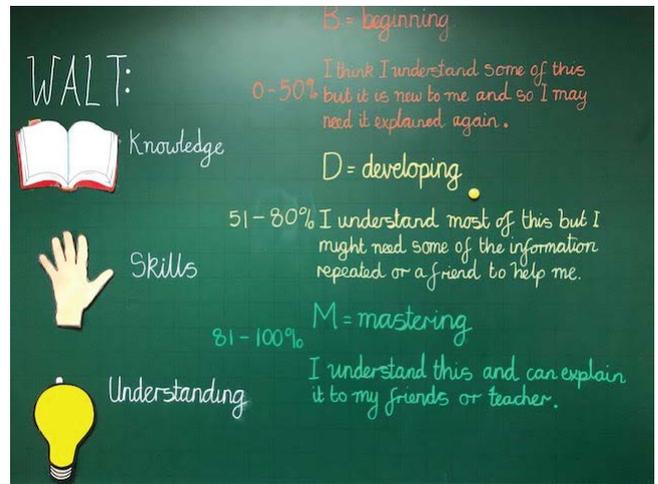
2학년 학생들은 TH School 호아락 캠퍼스를 방문하여 삼림 벌채의 영향을 직접 경험했습니다. 학생들은 호아락 캠퍼스를 농장으로 만들어 환경을 개선 할 수 있는 방법에 대해 중 고등부 학생들과 함께 계획했습니다.



### 5. 지식, 능력 및 이해:

IPC 과목 학습 목표는 IPC 구축의 기반입니다. 학습 목표는 과학, 역사, 지리, 음악, 예술, ICT 및 컴퓨팅, 기술, 체육, 사회 및 세계 등을 포함한 다양한 과목에서 어린이가 개발할 지식, 기술 및 이해를 나타냅니다. 각 과목의 목표는 학생들이 **이해하기 바라는 것**, 학생들이 **할 수 있기를 바라는 것**, 학생들이 **이해하기를 바라는 것** 등을 중심으로 이루어져 있습니다.

IPC의 학습 주제는 엄선된 테마로 구성 (초콜릿과 같은) 주는 어린이들의 관심사를 반영하여 학생들에게 동기를 부여하고 수업에 적극적으로 참여하게 만듭니다.



각 과목에는 2년에 걸쳐 학습될 자체 학습 목표가 있습니다. 다음은 과학 학습 목표의 예시입니다.

학급	과학 학습 목표
유치 3학년, 초등 1학년	1.01 과학적 탐구가 질문을하고 관찰과 측정을 통해 증거를 수집하는 것을 포함하는것을 <b>알아보기</b> 1.02 - 간단한 과학적 질문하는 것을 <b>익히기</b> 1.12 다양한 지역에는 다양한 생물체가 있다는 것을 <b>이해하기</b>
초등 2학년, 초등 3학년	2.06 생물체에 영향을 주는 과정과 조건에 대해 <b>알아보기</b> 2.01a - 간단한 과학적 조사에 대해 <b>익히기</b> 2.04 왜 사람들의 삶에 대해 배우는지 <b>이해하기</b>

초등 3학년, 초등 4학년	3.01 과학 연구는 주변의 생명체와 무생물 세계를 조사하고 이해하는 것과 관련이 있다는 것을 <b>알아보기</b> 3.02 - 과학적인 질문을 제기하는 과학적 조사 과정을 <b>익히기</b> 3.05 과학적인 주제를 다룰때 증거자료의 중요성을 <b>이해하기</b>
----------------	--

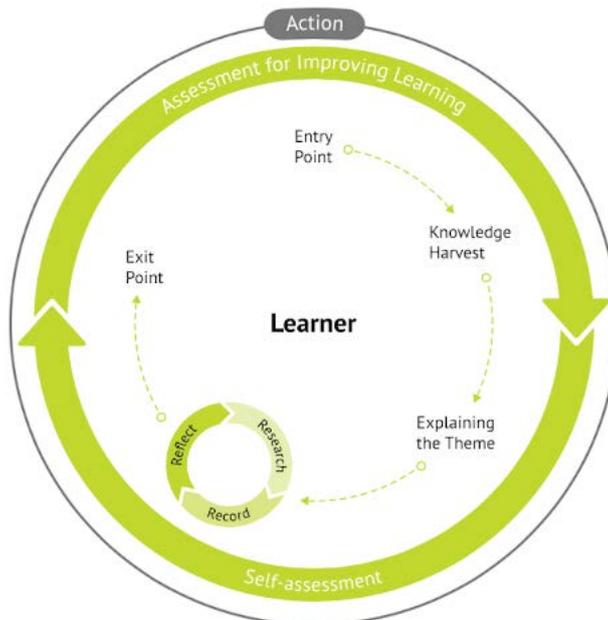
## 6. 엄격한 학습:

학생들은 개인의 수준에 알맞게 교육과정을 조정하여 학습합니다. 이로써 교사는 모든 학생들이 능력이나 언어에 관계없이 학습에 집중할 수 있도록 도울 수 있습니다. 아이들은 늘 공부에 있어 도전하고 실력을 향상 시킬 수 있는 환경에 노출되어 있습니다. 우리의 교실은 학습에 대한 선택과 도전이 필요한 다양한 활동을 제공하는 데 도움이 됩니다.

영어를 처음 접하는 어린이는 전문 영어 교사로부터 추가 지원을 받을 수 있습니다. 아이들이 하루 빨리 교실 내에서 똑같이 학습할 수 있도록 영어 보조 교사들은 가능한 한 아이들이 빨리 영어를 배우는데 지원할 것입니다.

## 7. 학습 과정:

1년 동안 학생들은 모든 과목의 광범위하고 균형 잡힌 학습 위해 선택된 다양한 주제에서 배우는 즐거움을 느낄 수 있습니다. 학생들은 각 학습 주제 내에서 자신을 잘 지원하도록 설계된 학습 과정을 따릅니다.



### 엔트리 포인트

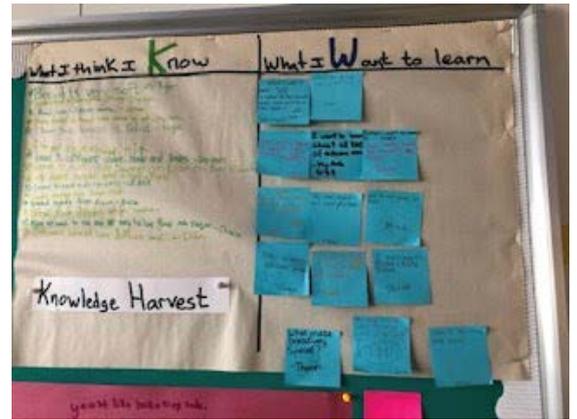
엔트리 포인트는 아이들을 위한 활동으로, 각 학습의 주제를 시작하고 이후에 할 주제에 대한 흥미로운 맛보기를 제공합니다.

사진은 "건강한 먹거리" 주제를 위한 음식을 구입하기 위해 지역 시장을 방문하는 2학년 아이들과 "해양 보물"에 대한 주제를 시작하기 위해 수족관을 방문하는 유치부 2학년 아이들입니다.



**지식 습득**

지식 습득은 학습 초기 단계에서 이루어지며, 아이들이 자신이 공부하고 있는 주제에 대해 이미 알고 있는 것을 밝힐 수 있는 기회를 제공하는 것입니다. 이후 모아진 지식은 은 단원 전체에 걸쳐 선생님의 의해 추가되고, 개발되고, 심지어 도전과제를 받을 수 있습니다.



**주제 설명**

이 활동은 과목 학습을 시작하기 전에 교사가 아이들이 학습의 '큰그림'을 볼 수 있도록 돕는 것을 포함합니다.

**조사 활동**

각 IPC 유닛에는 연구 활동과 기록 활동이 있습니다. 연구 활동은 항상 기록 활동전에 실행됩니다. 연구 활동 동안, 아이들은 다양한 방법을 사용하고 다양한 범위의 정보를 찾기 위해 다양한 그룹 크기로 일을 합니다.



### 기록 및 되짚어보기

기록 활동 동안, 아이들은 자신이 연구한 학습을 해석하고 다양한 방법으로 학습을 시연하고, 공유하고, 설명할 기회를 갖습니다. 아이들은 주요 개념이나 유닛에 대한 중요한 질문을 이해하도록 학습한 내용을 성찰합니다.



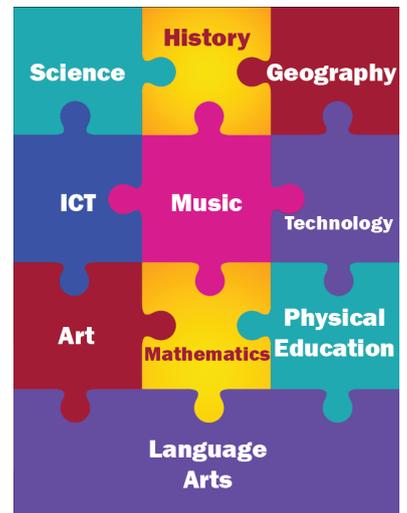
### 엑시트 포인트

엑시트 포인트에는 두 가지 주요 목적이 있습니다. 첫째, 아이들이 유닛에서 배운 것을 한데 모을 수 있도록 돕고 둘째, 그 동안 배운 것을 축하하기 위해서입니다. 학생들은 자신들이 배운 것을 다른 학생 또는 부모님과 공유할 수 있는 기회가 주어집니다.



## 8. 독립적인 동시에 상호 의존적인 주제:

우리의 학습 주제는 아이들이 어떻게 학습의 큰 그림을 보고, 다른 과목을 통해 연관지으며, 다양한 관점에서 주제에 대해 이야기할 수 있는 독립적이고 상호의존적인지를 볼 수 있도록 돕는 주제를 중심으로 조직되어 있습니다.



예체능 선생님들은 적절한 경우에 따라 IPC 부서와 연결짓는 교육과정을 만들 것입니다. 우리의 언어 예술 프로그램은 적절한 경우에 따라 IPC 과정을 보완할 것입니다. 아이들은 또한 개인의 목표가 모든 학습 영역에서 자신들을 지지한다는 것을 깨닫게 됩니다.



### 9. 학습을 향상시키는 평가:

선생님으로서 우리는 항상 평가하고 있습니다. 교실내의 일일 학습 스케줄로부터 우리는 모든 학생들이 잘 이해할 수 있도록 학습 활동을 지속적으로 적응시키고 있으며, 더 많은 도전이 필요한 아이나 개념을 마스터하기 위해 추가적인 지원이 필요한 아이들을 지원하고 있습니다.



지식과 기술을 습득하고 이를 실생활에 적용함으로써 우리의 아이들이 지식을 이해하고 우리가 살고 있는 세상에 미치는 중요성을 이해하는데 도움이 됩니다. 그러므로 우리는 지식, 기술, 이해를 평가하는 것이 중요하며, 우리는 이러한 발견을 일년에 두 번 학부모 여러분께 보고합니다.

평가는 채점 방법에 따라 다를 수 있습니다. 아이들이 개념을 잘 이해하고 있는지 확인하는 간단한 테스트가 될 수도 있고, 시간이 지나면서 아이들이 배운 지식을 어떻게 향상시키는지 관찰하는 것일 수도 있고, 이는 아이들이 자신의 학습 및 목표 설정을 반영하는 공동 평가가 될 수도 있습니다. 아이들이 배운 개념을 완전히 이해했는지 확인하기 위해서 아이들은 무언가를 만들거나 지금까지 배운 모든 부분을 사용하는 도전 과제를 받을 수 있습니다.

예를 들어, 5학년 아이들은 홍수로 고통받는 방글라데시의 한 마을에 적합한 집의 설계를 요청 받았습니다. 이는 자연의 힘과 우리의 땅, 그리고 우리가 자연과 조화롭게 살기 위해 할 수 있는 일을 연결하는 "What a wonderful world"이라는 주제로 이어졌습니다.

또 우리 4학년 학생들은 Young Entrepreneurs 의 주제로 사업을 설정하는 방법을 배우며 폐 플라스틱을 사용하여 새로운 물건을 만들고 판매하는 네팔의 Hamro Mahila 여성 그룹에서 영감을 받아 플라스틱을 재활용한 선물을 판매하는 자체 포장 마차를 세웠습니다.



1학년 학생들이 식품군과 건강한 식생활에 대해 배운 내용을 바탕으로 건강한 샌드위치를 만들고 있는 사진입니다.





## KG/PRIMARY

CURRICULUM GUIDE



*Chùa Bộc Campus*  
6 Chùa Bộc  
Đống Đa, Hà Nội



tel. (+84) 24 7309 2255  
fax. (+84) 24 3688 3355



Learn more at  
[THSCHOOL.EDU.VN](https://THSCHOOL.EDU.VN)