

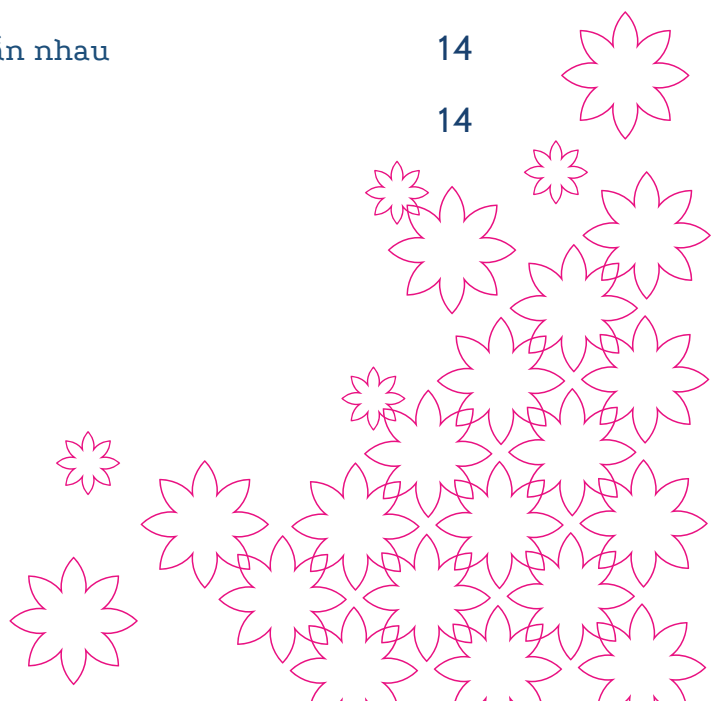


GIÁO TRÌNH HƯỚNG DẪN **Trường Mầm Non**

CÁC PHƯƠNG PHÁP HỌC TẬP TẠI TRƯỜNG TH SCHOOL

Mục lục

TẦM NHÌN CỦA CHÚNG TÔI	2
NHIỆM VỤ CỦA CHÚNG TÔI	2
CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY CỦA CHÚNG TÔI	3
PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG XÃ HỘI VÀ SỰ ĐỘC LẬP	3
AN SINH VÀ SỰ GẮN KẾT	3
THỬ THÁCH	4
CHƯƠNG TRÌNH MẦM NON QUỐC TẾ (IEYC):	4
1. Tập trung rõ ràng vào việc học và phát triển	4
2. Tầm nhìn về những nhóm trẻ chúng tôi đang giúp phát triển	6
3. Thực hành trên lớp sẽ giúp chúng tôi đạt được tầm nhìn của mình	7
4. Tư duy quốc tế	9
5. Kiến thức, kỹ năng và sự hiểu biết	10
6. Học tập kết nối	11
7. Học tập nghiêm túc	13
8. Quá trình học tập của IEYC	13
9. Các môn học độc lập và phụ thuộc lẫn nhau	14
10. Đánh giá giúp cải thiện việc học	14





Tầm Nhìn Của Chúng Tôi

Trao quyền lãnh đạo cho thế hệ trẻ tương lai.

Nhiệm Vụ Của Chúng Tôi

Chúng tôi giúp những nhà lãnh đạo tương lai của Việt Nam xây dựng:

- Tư duy phản biện
- Sự đồng cảm
- Hành động chính trực

Để đạt được điều này, chúng tôi sẽ:

- Đem lại một môi trường học tập an toàn và thú vị
- Giúp việc học trở nên hiệu quả hơn thông qua khuyến khích sự tìm tòi, hợp tác, vui chơi và phát triển cá nhân
- Đem lại môi trường giáo dục toàn diện giúp học sinh phát triển thể lực, tâm lực và trí lực
- Bồi đắp trong các em những phẩm chất tốt đẹp: tận tâm, lòng biết ơn và nhân văn
- Chương trình học khuyến khích học sinh tìm hiểu về thế giới như những công dân toàn cầu với tư duy quốc tế, tôn trọng các quan điểm khác nhau và có được góc nhìn đa chiều
- Tạo nền tảng giúp các em phát triển và sử dụng thành thạo cả hai ngôn ngữ Tiếng Anh và Tiếng Việt
- Giúp học sinh phát triển khả năng làm việc độc lập và hình thành tư duy phản biện, đưa ra quyết định đúng đắn dựa trên việc phân tích thông tin, dữ liệu
- Khuyến khích trách nhiệm cộng đồng và nhận thức được trách nhiệm bảo vệ môi trường và quyền con người
- Áp dụng những cải tiến về công nghệ để nâng cao hiệu quả học tập
- Truyền cảm hứng sáng tạo thông qua giải quyết vấn đề một cách chủ động và các hoạt động nghệ thuật

Chương trình giảng dạy của chúng tôi

Ở Mầm non, chúng tôi tuân theo Chương trình Giáo dục Mầm non Quốc tế, được dạy bằng Tiếng Anh và dựa theo những phương pháp dạy và học mới nhất. Lựa chọn của chúng tôi với chương trình Giáo dục Mầm non Quốc tế được điều chỉnh cho phù hợp với nhu cầu cụ thể của các em học sinh trong bối cảnh tại Hà Nội, ngoài ra cùng với tầm nhìn của nhà trường là tạo điều kiện cho các nhà lãnh đạo tương lai.

Để sẵn sàng ra thế giới mà các con sẽ gặp phải khi trưởng thành, sử dụng chương trình IEYC khuyến khích sự tham gia và tận hưởng những trải nghiệm học tập chất lượng cao việc mà sẽ hỗ trợ và mở rộng việc học tập và phát triển cá nhân và quốc tế

Triết lý của IEYC là hỗ trợ tiếp cận việc học dựa trên trò chơi để học tập. Điều này giúp giáo viên xác định được sở thích của trẻ và đáp ứng bằng cách mở rộng việc học một cách vui tươi và thú vị. Chúng tôi tin rằng qua việc chơi các con sẽ hiểu lẫn nhau và hiểu thế giới xung quanh con. Trẻ em nên có khả năng dẫn dắt cuộc chơi hoặc theo dõi trò chơi như cách chúng muốn. Chúng tôi kỳ vọng trong lớp học sẽ có sự cân bằng giữa các hoạt động do người lớn hướng dẫn và trẻ em khởi xướng.

Phát triển kỹ năng xã hội và sự độc lập

Tại TH, chúng tôi nhận ra rằng trẻ nhỏ chuyển từ hành vi tập trung hơn vào bản thân sang học và chơi cùng nhau, sau đó học cách cộng tác với nhau. Điều này được dạy thông qua việc kết nối với những đứa trẻ khác, chia sẻ nhu cầu và mong muốn theo một cách tích cực, cũng như hiểu và giao tiếp với những người khác.

Những kỹ năng xã hội quan trọng này được phát triển thông qua các hoạt động tập trung vào việc chơi cùng với sự khuyến khích tích cực. Chúng tôi cung cấp cho trẻ các kỹ năng làm việc với các đối tác hoặc cùng nhau làm việc nhóm, học cách chủ động lắng nghe người khác, chia sẻ ý tưởng và phát triển các khái niệm cùng nhau.

Sự độc lập và tự tin là chìa khóa cho sự phát triển xã hội. Chúng tôi làm việc với phụ huynh để khuyến khích từng trẻ sắp đồ vào cặp, mang giày vào, ăn trưa... Trẻ mắc lỗi và rút kinh nghiệm bản thân, sau đó lớn lên trong kiến thức mà chúng học được để tự chăm sóc bản thân.



An sinh và gắn kết

Môi trường nuôi dưỡng thúc đẩy sự phát triển cảm xúc và xã hội này chính là nơi sức khỏe và sự gắn kết được giám sát cẩn thận. Trẻ em cần được đáp ứng những nhu cầu cơ bản nhất trước khi có thể học hiệu quả và tiến bộ.

Sơ đồ này cho thấy rằng các con cần được ăn uống đầy đủ và nghỉ ngơi, an toàn và đảm bảo, cảm thấy thân thuộc và được tôn trọng trước khi các con có thể đạt được tiềm năng đầy đủ của mình. Do đó học trong trường Mầm Non cần có thời gian và không phải là một quá trình tuyến tính. Đội ngũ chăm sóc của chúng tôi hỗ trợ các con bằng cách quan sát cẩn thận và can thiệp nhạy bén.



Thử thách

Chương trình IEYC cho phép người học được thử thách ở mức độ phù hợp với họ vì vậy họ sẽ tham gia hết mình và phát triển tình yêu cho việc học, bất kể sở thích và nhu cầu giáo dục của họ. Chương trình cho phép các em học sinh của chúng tôi khám phá và trải nghiệm việc học tập bằng cách sử dụng những nguồn học liệu và cơ sở vật chất quốc tế chất lượng.

Chương trình Giáo Dục Mầm Non Quốc Tế (IEYC)

1. Tập trung rõ ràng vào việc học và phát triển:

Với tư cách là khối Mầm Non chúng tôi tin rằng trẻ em học thông qua vui chơi có ý nghĩa. Quá trình vui chơi này xây dựng các kết nối trong bộ não đang phát triển.

Việc vui chơi có thể ở nhiều dạng và là:

- Cá nhân
- Xã hội
- Song song
- Hợp tác
- Hướng dẫn bởi người lớn

Trò chơi có ý nghĩa cho phép học sinh liên hệ với thế giới thực và bao gồm thực hành áp dụng những gì con học được vào các tình huống mới với sự giúp đỡ của các thầy cô am hiểu, những người mà hỗ trợ quá trình học tập thông qua việc quan sát và đánh giá.



Các Lĩnh Vực Học Tập của Chương Trình IEYC

1. Independence and Interdependence	2. Communicating
3. Enquiring	4. Healthy Living and Physical Well-Being

Chương trình IEYC đặt ra bốn Lĩnh Vực Học Tập là nền tảng cho mọi hoạt động học tập và phát triển.

Mỗi Lĩnh Vực Học Tập có những trải nghiệm và kết quả học tập được quốc tế coi là sự phát triển phù hợp với lứa tuổi Mầm Non.

Mỗi một trong bốn Lĩnh Vực Học Tập mô tả những gì trẻ em sẽ trải nghiệm và học được qua các hoạt động được kết hợp thành các chủ đề học tập của chương trình IEYC. Các lĩnh vực học tập được tách biệt thành trải nghiệm A và B - Trải nghiệm A dành cho những người học nhỏ tuổi và trải nghiệm B bao gồm các trải nghiệm học tập cung cấp nhiều hơn một thử thách.

Lĩnh Vực Học Tập IEYC 1: Sự độc lập và Sự phụ thuộc lẫn nhau

Lĩnh vực này tập trung vào sự phát triển cá nhân, xã hội và cảm xúc. Lĩnh vực này liên kết với Các Mục Tiêu Cá Nhân IEYC và kiểu mẫu quốc tế.

Vào cuối chương trình IEYC, trẻ em sẽ có:

Lĩnh Vực Học Tập IEYC 2: Giao tiếp

Lĩnh vực này tập trung vào phát triển đa dạng các kỹ năng giao tiếp bao gồm phát triển ngôn ngữ, biết đọc viết sớm, toán học sớm, ICT và máy tính, nghệ thuật diễn đạt và sáng tạo.

Lĩnh Vực Học Tập IEYC 3: Yêu cầu

Lĩnh vực này tập trung vào phát triển những kỹ năng tìm hiểu thông tin qua việc khám phá con người và Thế giới.

Lĩnh Vực Học Tập IEYC 4: Sống lành mạnh và Thể chất tốt

Lĩnh vực này tập trung vào phát triển thái độ tích cực về sức khỏe, chăm sóc bản thân và hoạt động thể chất.



2. Tầm nhìn về những nhóm trẻ chúng tôi đang giúp phát triển:

Các mục tiêu cá nhân sau đây củng cố những phẩm chất cá nhân và quan điểm học tập mà chúng tôi tin rằng trẻ em sẽ thấy cần thiết trong suốt nửa đầu của Thế kỷ 21.

Có tám Mục tiêu Cá nhân. Chúng tôi muốn người học của mình trở thành...

- Sự đồng cảm
- Sự bền bỉ
- Có đạo đức
- Người có khả năng giao tiếp
- Người có tư duy phản biện
- Sự hợp tác
- Sự tôn trọng
- Sự thích nghi



Mục tiêu	Định nghĩa
Sự thích nghi	Tôi có thể đương đầu với sự thay đổi.
Người có tư duy phản biện	Tôi tò mò không biết vì sao mọi thứ lại như vậy, và muốn tìm ra câu trả lời. Tôi có thể suy ngẫm về việc học hỏi nhiều hơn.
Khả năng giao tiếp	Tôi có thể bày tỏ cảm xúc và suy nghĩ của mình với người khác một cách rõ ràng và bằng nhiều cách khác nhau.
Sự bền bỉ	Tôi luôn cố gắng ngay cả trong những lúc khó khăn nhất.
Sự tôn trọng	Tôi đối xử với người khác và cả thế giới theo cách mà tôi muốn bản thân mình và thế giới này được đối xử.
Có đạo đức	Tôi có thể hành động chính trực trong một thế giới phụ thuộc lẫn nhau.
Sự đồng cảm	Tôi có thể suy nghĩ về những điều tôi đã được học và nó ảnh hưởng thế nào tới cuộc sống của tôi và những người khác. Tôi có thể thể hiện sự công bằng và lòng tốt bằng cả lời nói và hành động.
Sự hợp tác	Tôi có thể làm việc với những người khác để đạt được mục tiêu chung.

Linh vật của chúng tôi cho các mục tiêu cá nhân được gọi là **Thaddeus**, được đặt tên bởi các em học sinh. Anh ấy là hình tượng của tất cả các mục tiêu cá nhân và kết quả cốt lõi. Các mục tiêu cá nhân được thực hiện rõ ràng cho học sinh. Loài rùa rất quan trọng trong thần thoại Việt Nam và câu chuyện sau đây nêu lên ý nghĩa của nó.

Câu chuyện về rùa Hoàn Kiếm bắt đầu từ thế kỷ 15 với vua Lê Lợi, vị vua đầu tiên của triều đại nhà Lê. Theo truyền thuyết, Lê Lợi có thanh gươm mang tên Thiên Ý do thần Rùa vàng Kim Quy ban cho.

Một ngày nọ, không lâu sau cuộc chiến và người Trung Quốc đã chấp nhận nền độc lập của Việt Nam, Lê Lợi đang chèo thuyền trên hồ. Bỗng nhiên thần Rùa Vàng nổi lên khiến Lê Lợi trả lại Thiên Ý và cảm ơn rùa thần đã giúp đỡ. Thần Rùa Vàng lấy lại gươm và biến mất vào đáy hồ. Sau đó Lê Lợi đổi tên hồ là Hoàn Kiếm. Hồ Hoàn Kiếm nằm ở trung tâm Hà Nội!

Về bản chất, Mục tiêu cá nhân không dành riêng cho độ tuổi. Các mục tiêu này áp dụng cả cho học sinh và người lớn - và có thể được thực hành thêm ở nhà.



3. Thực hành trên lớp sẽ giúp chúng tôi đạt được tầm nhìn của mình:

Dưới đây là tuyển tập một số phương pháp chúng tôi áp dụng trong lớp học để giúp chúng tôi đạt được tầm nhìn của mình:

Mục tiêu cá nhân	Ví dụ về các phương pháp lớp học
Thích nghi	Học tập dựa trên vui chơi - học sinh tích cực tham gia khi các con chơi và sử dụng môi trường lớp học để chia sẻ và đưa ra lựa chọn.
	Chuyển tiếp - bắt đầu đi học là một bước tiến lớn đối với trẻ nhỏ vì các con đang thích nghi với người lớn, môi trường và thói quen mới cũng như học cách tách khỏi người chăm sóc của các con.
Giao tiếp	Trẻ nhỏ truyền đạt ý tưởng, suy nghĩ và cảm xúc theo nhiều cách khác nhau - cử chỉ, lời nói, sự sáng tạo và cách thể hiện bản thân.
	Càng ngày trẻ em có cơ hội giao tiếp theo cặp, trong nhóm nhỏ và trong cấu trúc trò chơi để khuyến khích học tập và chia sẻ ý tưởng.
Kiên cường	Học cách chia sẻ hoặc làm theo hướng dẫn cho phép trẻ học cách điều chỉnh cảm xúc và xử lý những cảm xúc mạnh, đồng thời chấp nhận sự giúp đỡ từ người lớn và bạn bè.
	Trẻ có cơ hội vượt qua thử thách và luôn cố gắng hết mình.

Tôn trọng	Thông qua việc học cách giữ gìn các nguồn tài nguyên lớp học và môi trường địa phương và đặt ra các quy tắc chung.
	Các chủ đề IEYC xem xét cách phát triển mục tiêu cá nhân này bằng cách điều tra.
Đạo đức	Xoay vòng thời gian, các câu chuyện và tình huống thực tế trong cuộc sống cho phép trẻ em hiểu được nguyên nhân và kết quả hoặc đúng và sai.
	Trẻ em khám phá và học cách giải thích làm thế nào đưa ra lựa chọn và tuân theo các quy tắc và thói quen.
Đồng cảm	Học tập thông qua vui chơi giúp phát triển các kỹ năng và hiểu biết cần thiết để làm việc cùng với những người khác và điều chỉnh hành vi của chính mình.
	Trẻ em được dạy cách suy nghĩ và phản ánh khi học về sự đồng cảm và tác động của cá nhân và nhóm đối với người khác thông qua các câu chuyện, bằng cách liên hệ các sự kiện và hành động với các tình huống thực tế trong cuộc sống.
Cộng tác	Trong các tình huống chơi, trẻ bắt đầu hợp tác bằng cách chia sẻ ý tưởng, tài nguyên và trò chuyện cùng nhau, cho phép trẻ nhỏ chọn người mà các con làm việc cùng thường tạo ra kết quả học tập tốt nhất.
	Giáo viên cho trẻ cơ hội thay phiên nhau và chịu trách nhiệm trông coi lớp học hoặc dẫn đầu một hàng.
Nhà tư tưởng	Các trải nghiệm học tập và vui chơi có ý nghĩa của IEYC phát triển và mô hình hóa kỹ năng tư duy cho việc học, lập bản đồ tư duy, tranh ảnh và biểu đồ.
	Đáp ứng sở thích của trẻ em sẽ hỗ trợ tư duy của các con bằng cách tạo ra những hướng phát triển có thể có.



4. Tư duy quốc tế:

Như sứ mệnh và định nghĩa học tập của chúng tôi đề xuất, chúng tôi muốn trẻ em hành động chính trực trong một thế giới phụ thuộc lẫn nhau. Để khuyến khích điều này, Chương trình giảng dạy quốc tế của chúng tôi khám phá các mối liên kết với cộng đồng rộng lớn hơn thông qua mọi chủ đề học tập và các mục tiêu cá nhân của chúng tôi giúp phát triển tính chính trực như một mục tiêu liên tục.

Chương trình IEYC độc đáo trong việc xác định các Mục tiêu Học tập Quốc tế nhằm giúp trẻ nhỏ bắt đầu hướng tới một quan điểm quốc gia, quốc tế, toàn cầu và đa văn hóa ngày càng tinh vi và phát triển ý thức về tư duy quốc tế.

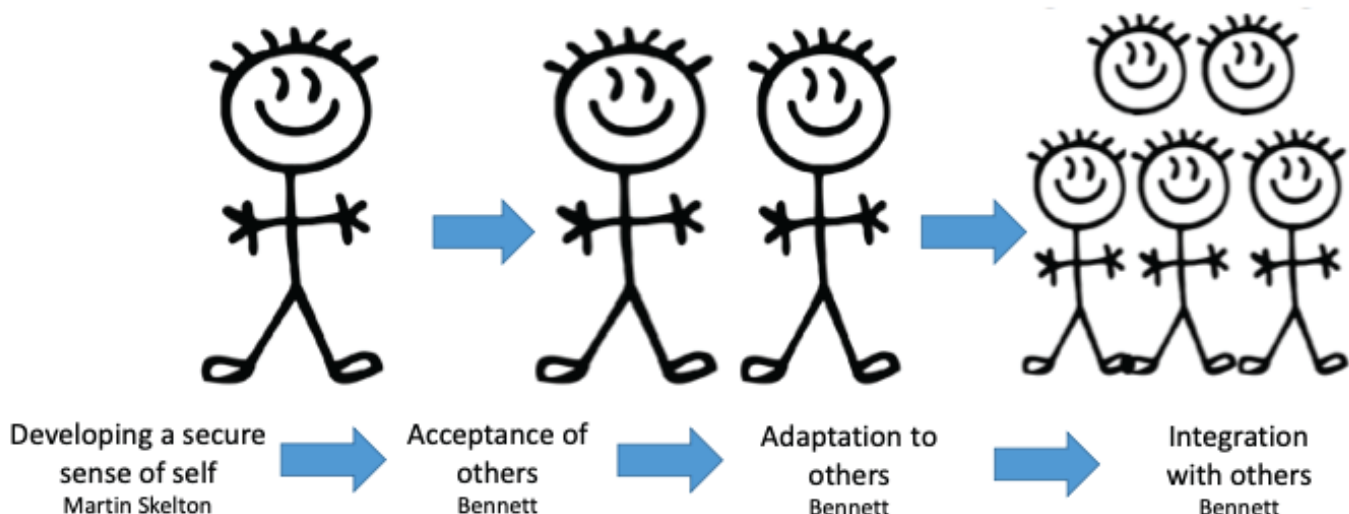
Mỗi chủ đề IEYC đã lồng ghép trong và qua các môn học khác nhau, các hoạt động tập trung vào học tập giúp trẻ em bắt đầu phát triển nhận thức về thế giới rộng lớn hơn và có được ý thức ngày càng cao về bản thân, cộng đồng và thế giới xung quanh, cũng như truyền cảm hứng cho hành động tích cực và sự tham gia với các vấn đề toàn cầu.

Các chủ đề học tập của IEYC được thiết kế theo cách cho phép giáo viên tạo liên kết rõ ràng tới Hình Mẫu Cá nhân và Quốc tế. Điều này giúp giáo viên của chúng tôi xây dựng nhất quán và để giải thích cho người khác về nhiều cách khác nhau mà việc học và dạy diễn ra trong bối cảnh của họ.

Đối với những học sinh nhỏ tuổi nhất của chúng tôi, tư duy quốc tế bắt đầu với việc phát triển cảm giác an toàn về bản thân con và chúng tôi sử dụng những chủ đề học tập như là “Đây là tôi” để giúp các con khám phá nhiều hơn về bản thân.

Bằng cách học thông qua chơi và trong các nhóm nhỏ, trẻ em bắt đầu phát triển ý thức về người khác. Ban đầu, các con chơi cùng với những bạn khác và sau đó bắt đầu tương tác với những người khác, dẫn đến việc học hỏi với những người khác và sau đó hợp tác khi các con di chuyển trong trường.

The continuing decline in egocentrism



5. Kiến Thức, Kỹ Năng và Sự hiểu biết:

IEYC khuyến khích người học phát triển Kiến thức, Kỹ năng và Sự hiểu biết của họ, tất cả đều có ý nghĩa trong sự phát triển học tập của trẻ em. Ba hình thức học tập này được giải quyết thông qua bốn khía cạnh Học tập, Trải nghiệm và Kết quả.

Định nghĩa của Kiến thức như một loại hình học tập đề cập đến việc ghi nhớ thông tin thực tế.

Ví dụ: Muốn biết cây cần gì để phát triển.

Trong những năm học Mầm Non, Kiến thức liên tục mở rộng và có thể thay đổi khi có những khám phá mới. Học sinh thường xuyên tiếp xúc với các cơ hội hoặc sự khuyến khích để nghiên cứu và đạt được kiến thức mới. Việc đánh giá kiến thức có thể thông qua nhiều hình thức khác nhau. Những điều này có thể bao gồm thu hút sự tò mò, thúc đẩy kỹ năng tư duy, tư duy chia sẻ bền vững và đặt câu hỏi

Định nghĩa của Kỹ năng như một loại hình học tập đề cập đến những điều trẻ em có thể làm.

Ví dụ: Phát triển và áp dụng kiểm soát kỹ năng vận động tinh.

Kỹ năng phải được học thực tế và cần được thực hành với các giáo viên làm mẫu, dần dựng và đúc rút kinh nghiệm. Việc đánh giá các kỹ năng được thực hiện bằng cách sử dụng các kết quả trở thành mô hình, dần dựng và mở rộng trải nghiệm của trẻ em.

Định nghĩa của Sự hiểu biết đề cập đến sự phát triển hoặc ‘nắm bắt’ các ý tưởng khái niệm và hình thành ý nghĩa cá nhân.

Ví dụ: Cách chăm sóc sinh vật và môi trường.

Sự hiểu biết là việc cá nhân, và các kết nối phải được thực hiện một cách chủ động bởi học sinh để khiến nó có ý nghĩa. Tại TH, chúng tôi cung cấp nhiều cơ hội để học sinh phát triển và thể hiện sự hiểu biết của mình. Thông qua những kinh nghiệm học tập mà chúng tôi cung cấp, sự hiểu biết luôn phát triển. Sự hiểu biết được đánh giá bằng sự đánh giá các quan sát được thực hiện theo thời gian.

Bảng đơn giản dưới đây là một cách hữu ích để xem xét các hình thức học tập khác nhau có thể được trải nghiệm như thế nào và được chia sẻ với học sinh và phụ huynh để hỗ trợ sự hiểu biết và nhận thức về cách học sinh nhỏ tuổi đang phát triển.



Loại hình học tập	Việc học	Việc dạy	Việc đánh giá
Kiến thức	Trải nghiệm	Chỉ ra	Đặt câu hỏi
Các kỹ năng	Thực hành	Hỗ trợ	Quan sát
Sự hiểu biết	Suy ngẫm	Tạo điều kiện	Đánh giá

6. Học Tập Kết Nối:

IEYC dựa trên việc nghiên cứu các chủ đề học tập xung quanh một môn học.

Một số ví dụ về các Chủ đề IEYC là:



Animal Rescuers



Blast off!



Chattering
Children



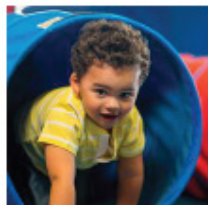
Dinosaur
Detectives!



Going Places



Imagine That!



Little Movers
Make Giant...



Loose Parts



Mindful Play



My Toy Shop

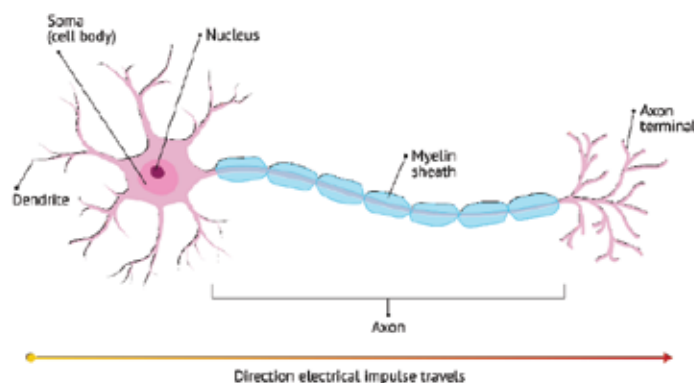
Đội ngũ giáo viên Mầm Non cẩn thận chọn lựa từ các chủ đề học tập thú vị, hấp dẫn và có liên quan toàn cầu này. Mỗi chủ đề này có bộ Kết quả Học tập IEYC riêng.

Tạo kết nối trong bộ não đang phát triển:

Nghiên cứu đã cho chúng ta biết rằng bộ não học hỏi bằng cách hình thành các kết nối giữa các tế bào não (tế bào thần kinh) liên quan đến một khái niệm hoặc ý tưởng. Điều này đôi khi được đề cập đến bởi các nhà khoa học thần kinh và các nhà tâm lý học như là người "phân khúc" thông tin. Các nhà khoa học thần kinh cho rằng não học 'một cách liên kết', luôn tìm kiếm các mẫu và liên kết với việc học trước đó, vì vậy bằng cách thu hút trẻ trong việc học thông qua các chủ đề, khả năng gợi nhớ sẽ nhiều hơn.

Học tập dựa trên trí não

Chương trình học Quốc tế bị ảnh hưởng bởi nghiên cứu giáo dục về thần kinh gần đây về cách mà trẻ em học được tốt nhất. Khi chúng ta học, các dây thần kinh trong não chúng ta sẽ liên kết mạnh mẽ (Jenson, 2008). Một dây thần kinh là một tế bào trong hệ thống thần kinh gồm ba phần: thân tế bào (soma), sợi trục và đuôi gai.



Chúng tôi chọn các chủ đề dựa trên những gì chúng tôi đã quan sát được về trẻ em để tận dụng động lực và sở thích của các con. Điều này có nghĩa là chúng tôi thay đổi chủ đề hàng năm và đôi khi trong suốt một năm để phản ánh sở thích ngày càng tăng của trẻ em.

Ví dụ: “Đi đến các địa điểm” là chủ đề phản ánh sở thích và trải nghiệm cuộc sống thực của trẻ em trong độ tuổi này vì đó là hành trình của các loại phương tiện giao thông và du lịch. Nó thúc đẩy các con và khiến các con muốn tìm hiểu thêm.

Bức Tranh Toàn Cảnh cũng cung cấp cho trẻ em, phụ huynh và giáo viên một ý tưởng bao quát và một số câu hỏi để xem xét về bài học.

Bức Tranh Toàn Cảnh về Đi Đến Các Địa Điểm:

Một cuộc hành trình có thể bắt đầu bất cứ lúc nào và đưa bạn đến những nơi thú vị. Chúng ta đi du lịch mỗi ngày, đôi khi bằng ô tô, đôi khi bằng cách đi bộ - có lẽ chúng ta có thể đi trên một chuyến tàu, hoặc một chiếc máy bay, hoặc một chiếc thuyền ra khơi. Có nhiều cách chúng ta có thể đi du lịch và nhiều cuộc phiêu lưu mà chúng ta có thể có. Bạn muốn đi đâu hôm nay?



Giáo viên sử dụng sơ đồ tư duy như một lộ trình gợi ý qua mỗi bài học. Thông thường, một chủ đề học tập của IEYC sẽ kéo dài khoảng 4 tuần. Tuy nhiên, nó có thể được giảm bớt hoặc kéo dài tùy thuộc vào bối cảnh, độ tuổi và mức độ quan tâm của trẻ cũng như cách phát triển phương pháp học tập được cá nhân hóa của trẻ.

7. Học tập nghiêm túc:

Học sinh của chúng tôi được hỗ trợ bằng cách điều chỉnh chương trình học phù hợp với nhu cầu cá nhân. Điều này có nghĩa là giáo viên sẽ uốn nắn việc học để tất cả đều có thể tiếp cận bài tập bất kể khả năng hay ngôn ngữ của họ. Trẻ em được thử thách ở mức độ học hỏi và mở rộng.

Vào đầu mỗi bài học của IEYC, chúng tôi cung cấp một lá thư/tập sách giải thích những gì con sẽ học, những gì các con sẽ làm ở trường và các con có thể giúp đỡ ở nhà như thế nào. Chúng tôi khuyến khích phụ huynh tham gia vào việc học tập của con thông qua các cơ hội thường xuyên để tham gia vào các hoạt động “Sẵn sàng ổn định” và Đóng chủ đề.

Trong những năm học đầu tiên, chúng tôi thấy rằng một số phụ huynh cần được làm cho yên tâm rằng việc thiếu sách giáo khoa và bài tập cho chương trình IEYC không cản trở việc học của con họ. Không nghi ngờ gì nữa, đây là một trong những vấn đề khó khăn nhất, nhưng chính đáng, đối với những phụ huynh mới học TH và các Trường Quốc tế hoặc Mầm Non khác. Chúng tôi thường thấy rằng kinh nghiệm giáo dục của chính bố mẹ có nghĩa là họ có thể coi sách giáo khoa là một nhu cầu văn hóa hoặc một chỉ số quan trọng cho thấy trẻ em đang học. Bằng chứng về tính hiệu quả của IEYC được nhìn thấy thông qua những cải tiến trong học tập hơn là sách hoặc vật liệu được sử dụng. Các bức ảnh là bằng chứng quan trọng cho thấy việc học đang diễn ra và chúng tôi chia sẻ các ví dụ hàng tuần chứng minh hình thức học tập đang diễn ra trong lớp học của chúng tôi.

8. Quá trình học tập của chương trình IEYC:

Trong suốt quá trình một năm, học sinh sẽ tận hưởng việc học qua một loạt các bài học đa dạng được lựa chọn để đảm bảo sự tiếp xúc rộng rãi và cân bằng với việc học trong tất cả các môn học. Trong mỗi chủ đề học tập, học sinh tuân theo một quá trình học tập được thiết kế để hỗ trợ các con.

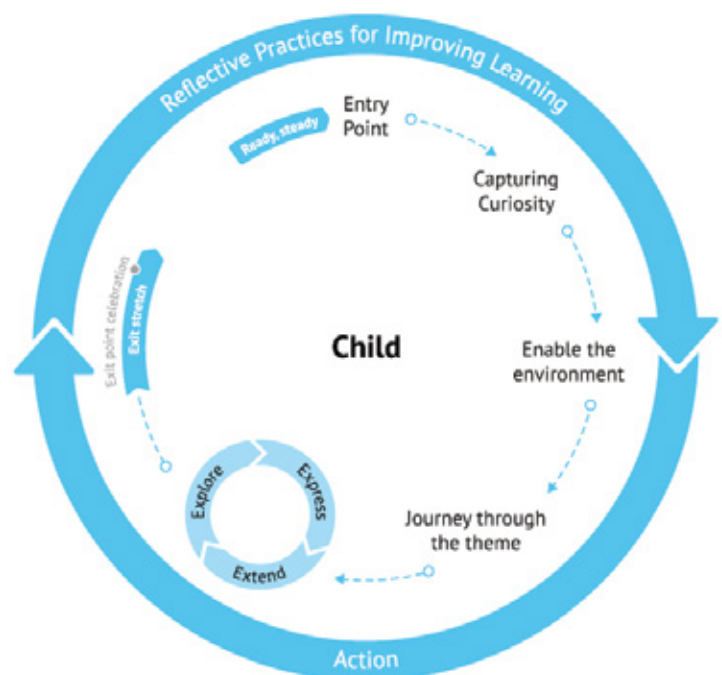
Các liên kết Sẵn Sàng, Ổn Định và Học Tập

Các chủ đề học tập của IEYC bắt đầu với yếu tố ‘Sẵn sàng, Ổn định’ cho phép trẻ em, gia đình và nhà trường/môi trường làm quen với chủ đề và tổ chức cho hoạt động Mở Chủ đề cũng như các cơ hội học tập sau đó trong một khoảng thời gian ngắn. Yếu tố Sẵn sàng, Ổn định cho phép giáo viên và gia đình hợp tác và giới thiệu các nguồn tài nguyên, ngôn ngữ và khái niệm có thể được sử dụng trong chủ đề. Sau đó, trẻ có thể thử nghiệm và làm quen với những điều này thông qua các hoạt động được cung cấp trước hoạt động Mở Chủ đề.

Giáo viên sẽ gửi Thư gửi Gia đình khi bắt đầu yếu tố ‘Sẵn sàng, Ổn định’. Thư gửi Gia đình sẽ thông báo cho các gia đình về chủ đề của bài học và những kinh nghiệm quan trọng dự kiến sẽ được cung cấp trong bài học. Việc này tạo sự cộng tác và khuyến khích gia đình chúng ta cùng làm việc với các giáo viên.

Mở chủ đề

Mở chủ đề là một hoạt động dành cho trẻ em bắt đầu mỗi chủ đề công việc và cung cấp một phần giới thiệu thú vị về công việc sẽ làm theo.



Nắm bắt sự Tò mò

Nắm bắt sự tò mò theo sau Mở Chủ đề và liên quan đến việc giáo viên quan sát và đặt câu hỏi một cách nhạy cảm với trẻ em để giúp hiểu những gì trẻ em muốn tìm hiểu sâu hơn và tìm hiểu về chủ đề này. Nó được xây dựng dựa trên việc học hỏi từ bước Sẵn sàng, Ổn định và Mở Chủ đề.

Nắm bắt sự tò mò cho phép giáo viên xác định những trải nghiệm trước đây của trẻ và sở thích hiện tại có thể được xây dựng dựa trên đó để giúp trẻ kết nối với việc học mới của các con.

Kích hoạt Môi trường

Kích hoạt Môi trường được thông báo bởi Nắm bắt sự Tò Mò và đảm bảo rằng môi trường học tập đáp ứng sở thích, sự tò mò và nhu cầu của trẻ em. Nó đảm bảo rằng mức độ an sinh cao và sự tham gia cần thiết cho việc khám phá chi tiết được thiết lập và tiếp tục phát triển trong toàn bài học.

Hành trình trong suốt chủ đề

Trong IEYC, Hành trình qua Chủ đề cho phép kết nối giữa việc học trước đó và việc học mới. Đối với những học sinh nhỏ tuổi nhất, đây cũng là cơ hội để xem lại những gì đã xảy ra và đã được trải nghiệm trong bài học.



Khám phá, Thể hiện và Mở rộng

Đây là một chu trình nhỏ được lặp lại nhiều lần trong mỗi Khối học tập và được bao gồm vì chu trình này nhận ra bản chất liên tục của việc học và phát triển cũng như nhu cầu về thời gian, không gian và tốc độ để củng cố Kiến thức, thực hành Kỹ năng và tăng cường sự Hiểu biết trong những năm sớm nhất của cuộc đời.

Mở rộng chủ đề

Mỗi bài học kết thúc với một phần Mở rộng chủ đề, đây là quá trình tổng kết một chủ đề học tập của IEYC. Việc Mở rộng chủ đề giúp trẻ em và người lớn suy ngẫm, chia sẻ và tán dương những gì họ đã học được; vì là một quá trình nên nó sẽ kéo dài trong một khoảng thời gian.

Xem lại và Suy ngẫm

Đây là một phần liên tục khác của quá trình học tập. Với trẻ nhỏ, chúng tôi hỗ trợ và củng cố phần này bằng các hoạt động học tập khuyến khích chúng suy nghĩ về kinh nghiệm của chúng trong quá trình học.

9. Các môn học độc lập và phụ thuộc lẫn nhau

Các bài học của chúng tôi được tổ chức xoay quanh một chủ đề giúp trẻ thấy được cách thức học tập khác nhau có thể được liên kết với nhau, cho phép các con nhìn thấy bức tranh lớn về việc học và kết nối của chúng thông qua phương pháp học tập toàn diện của chúng tôi.

Các giáo viên chuyên môn của chúng tôi về Thể dục, Âm nhạc và Nghệ thuật sẽ tạo các liên kết ngoại khóa với bài học IEYC nếu phù hợp.

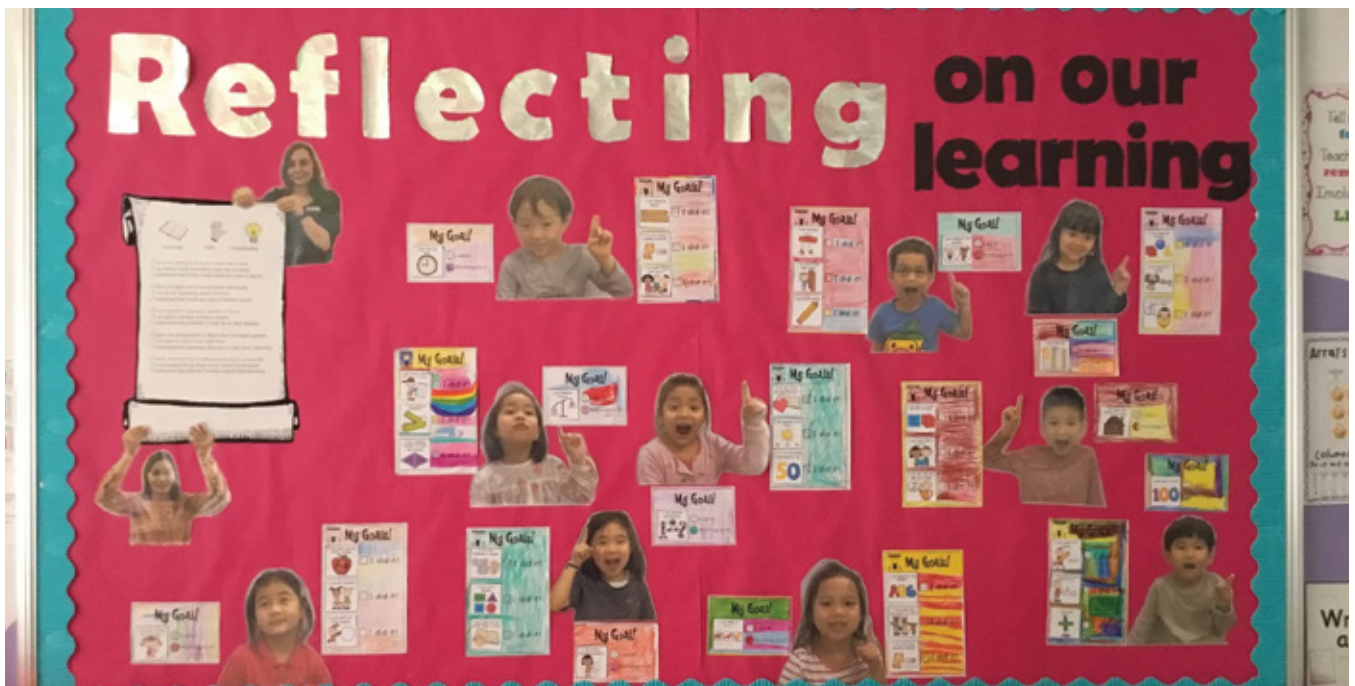
Chương trình đọc viết của chúng tôi sẽ bổ sung cho chủ đề IEYC nếu thích hợp. Trẻ em cũng học được rằng các mục tiêu cá nhân hỗ trợ các con trong tất cả các lĩnh vực học tập.



10. Đánh giá giúp cải thiện việc học:

Là giáo viên Mầm Non, chúng tôi luôn đánh giá! Trong lịch trình học tập hàng ngày của ngày học, chúng tôi không ngừng điều chỉnh các phản hồi, cung cấp ngôn ngữ và từ vựng và tương tác với trẻ em để mở rộng việc học thông qua các hoạt động và trò chơi tự chọn của chúng. Các lớp học của IEYC là môi trường bận rộn và có mục đích, trong đó, hàng ngày, giáo viên nắm bắt thông tin thông qua các tương tác và quan sát có kế hoạch và tự phát.

Do đó, điều quan trọng là chúng tôi phải đánh giá kiến thức, kỹ năng và sự hiểu biết và chúng tôi báo cáo những vấn đề này cho quý vị phụ huynh hai lần một năm.



PHỤ LỤC:

Mỗi lĩnh vực học tập được tạo thành từ những kiến thức và kỹ năng được khám phá trong toàn trường Mầm Non như dưới đây:

Lĩnh Vực Học Tập 1 của chương trình IEYC: Sự độc lập và phụ thuộc lẫn nhau

Kiến thức và hiểu biết ngày càng cao về:	Những kỹ năng có thể:
- Bản thân là một cá nhân đặc biệt với một di sản văn hóa, phẩm chất tích cực, khả năng, quan điểm, cảm xúc và nhu cầu cá nhân - Những điểm giống và khác nhau giữa người thân và cộng đồng - Những lễ kỷ niệm và truyền thống quen thuộc	- Tuân theo các thói quen quen thuộc - Truyền đạt ý tưởng - Thể hiện và tự điều chỉnh cảm xúc - Hình thành các mối quan hệ tích cực và đáp lại cảm xúc của chính mình và những người khác - Nhận ra có những ranh giới trong những hoàn cảnh cụ thể - Vui chơi, hợp tác và cộng tác với những người khác trong nhiều tình huống - Tiếp cận các thói quen và nhiệm vụ với sự tự tin và độc lập tăng dần

Lĩnh Vực Học Tập 2 của chương trình IEYC: Giao tiếp

Lĩnh vực này tập trung vào phát triển đa dạng các kỹ năng giao tiếp bao gồm phát triển ngôn ngữ, biết đọc viết sớm, toán học sớm, ICT và máy tính, nghệ thuật diễn đạt và sáng tạo.

Biết đọc viết sớm:

Giao tiếp thông qua nghe và nói:	
Kiến thức và hiểu biết ngày càng cao về:	Những kỹ năng có thể:
- Ngôn ngữ mẹ đẻ, ngôn ngữ giảng dạy và các ngôn ngữ khác nếu thích hợp - Vai trò và nhu cầu của người nghe và người nói	- Thể hiện bản thân trong các ngữ cảnh khác nhau. Sử dụng thì quá khứ, hiện tại và tương lai - Gợi nhớ và kể lại một chuỗi các sự kiện - Tham gia vào thảo luận - Tuân theo và đưa ra các hướng dẫn đơn giản gồm hai hoặc nhiều phần

Giao tiếp thông qua việc đọc:

Kiến thức và hiểu biết ngày càng cao về:	Những kỹ năng có thể:
• In truyền tải ý nghĩa như thế nào • Những gì đã được đọc cho các con • Những gì các con đọc	• Sử dụng ngữ nhận biết ngữ âm để giải mã các từ đơn giản • Nhận biết và đọc một số từ thông dụng và những câu quen thuộc

Giao tiếp thông qua việc viết:

Kiến thức và hiểu biết ngày càng cao về:	Những kỹ năng có thể:
• Các con số biểu thị cho số lượng như thế nào • Một loạt các ngôn ngữ toán học	• Vận dụng nhận biết ngữ âm trong các hoạt động viết • Viết và đánh vần một vài từ thông dụng và những câu đơn giản

Toán học sớm:

Giao tiếp thông qua con số:

Kiến thức và hiểu biết ngày càng cao về:	Những kỹ năng có thể:
• Các con số biểu thị cho số lượng như thế nào • Một loạt các ngôn ngữ toán học • Tên của một loạt các hình dáng và phép đo	• Đếm hơn 10 số • Nắm thứ tự con số và xác định số nào đứng trước và sau; nhiều hơn hay ít hơn một đơn vị so với số đã cho • Cộng hai số có một chữ số bằng cách sử dụng vật liệu thực tế • Trừ hai số có một chữ số bằng cách sử dụng vật liệu thực tế • Giải quyết các vấn đề đơn giản mà có liên quan đến việc chia đôi, chia sẻ và nhân đôi • So sánh số lượng và vật thể dựa vào hình dáng và phép đo • Giải các bài toán đơn giản liên quan đến hình dáng và phép đo

ICT và máy tính:

Giao tiếp thông qua ICT và máy tính:	
Kiến thức và hiểu biết ngày càng cao về:	Những kỹ năng có thể:
- Việc sử dụng an toàn đồ công nghệ hàng ngày - Việc sử dụng máy tính và đồ công nghệ trong những bối cảnh quen thuộc	- Vận hành một loạt đồ công nghệ - Sử dụng nhiều loại đồ công nghệ để lưu trữ và khôi phục thông tin - Lựa chọn và lập trình công nghệ dựa trên nhiệm vụ và mục đích
Giao tiếp thông qua nghệ thuật diễn đạt và sáng tạo:	
Kiến thức và hiểu biết ngày càng cao về:	Những kỹ năng có thể:
- The uses of a range of art tools, materials and musical instruments - A range of songs and music	- Thử nghiệm và thể hiện ý tưởng bằng cách sử dụng các loại công cụ nghệ thuật, vật liệu và nhạc cụ khác nhau - Thể hiện ý tưởng qua âm nhạc, chuyển động, nhảy múa, nhập vai và diễn kịch

Lĩnh Vực Học Tập 3 của chương trình IEYC: Yêu cầu

Lĩnh vực này tập trung vào phát triển những kỹ năng tìm hiểu thông tin qua việc khám phá con người và Thế giới.

Kiến thức và hiểu biết ngày càng cao về:	Những kỹ năng có thể:
- Những điểm giống và khác nhau giữa con người, vật thể sống, môi trường và vật liệu - Vật thể có thể thay đổi như thế nào - Đặc điểm của môi trường	- Điều tra bởi: - Đặt câu hỏi - Khám phá ý tưởng - Quan sát - Đưa ra giải thích đơn giản

Lĩnh Vực Học Tập 4 của chương trình IEYC: Sống lành mạnh và thể chất tốt

Lĩnh vực này tập trung vào phát triển thái độ tích cực với sức khỏe, tự chăm sóc bản thân và hoạt động thể chất.

Kiến thức và hiểu biết ngày càng cao về:	Những kỹ năng có thể:
- Tầm quan trọng của việc ăn uống lành mạnh và hoạt động thể chất - Cách giữ an toàn và cách tìm sự giúp đỡ	- Chăm sóc vệ sinh cơ bản và nhu cầu cá nhân - Thể hiện khả năng kiểm soát, phối hợp và tăng sự tự tin ở các hoạt động thể chất



KINDERGARTEN

CURRICULUM GUIDE



Chùa Bộc Campus
6 Chùa Bộc
Đống Đa, Hà Nội



tel. (+84) 24 7309 2255
fax. (+84) 24 3688 3355



Learn more at
THSCHOOL.EDU.VN