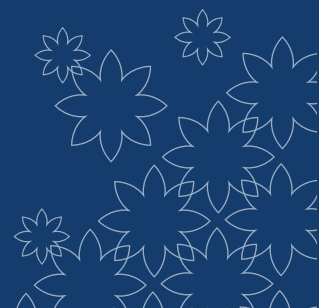




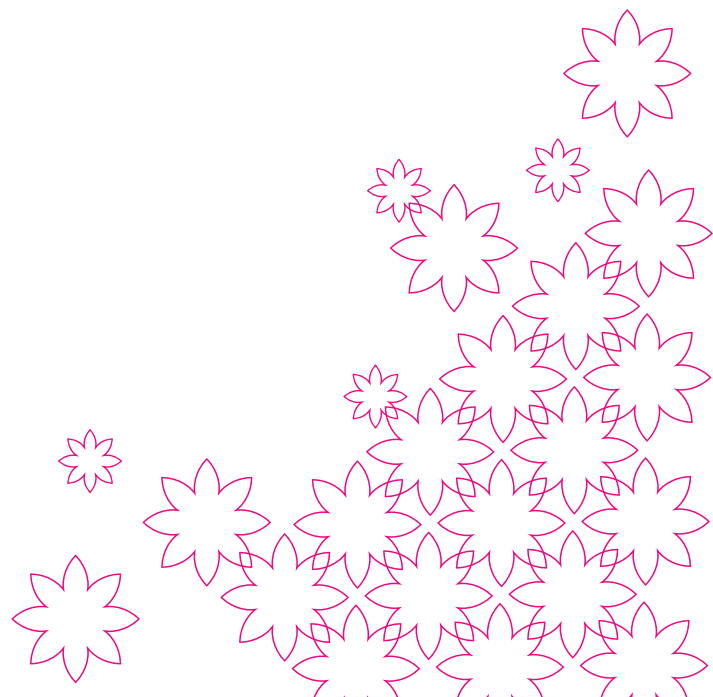
KG/Primary CURRICULUM GUIDE

PHƯƠNG PHÁP HỌC TẬP TẠI
TRƯỜNG MẦM NON VÀ TIỂU HỌC TH SCHOOL



Mục lục

TẦM NHÌN CỦA CHÚNG TÔI	2
NHIỆM VỤ CỦA CHÚNG TÔI	2
CHƯƠNG TRÌNH HỌC	3
CHƯƠNG TRÌNH TIỂU HỌC QUỐC TẾ:	3
1. Mục tiêu học tập rõ ràng	3
2. Tầm nhìn và vị trí nhân học phát triển học sinh	4
3. Các phương pháp trong lập học giúp chúng tôi đạt được tầm nhìn của mình	6
4. Tự duy toàn cầu	7
5. Kỹ năng, kiến thức và sự hiểu biết	8
6. Chương trình học nghiêm ngặt	9
7. Quá trình học tập	9
8. Các cách thức liên lạc và thu thập lẫn nhau	11
9. Đánh giá sự phát triển của quá trình học tập	12



Empowering the next generation of leaders

Trao quyền lãnh đạo cho thế hệ trẻ tương lai



*Let's build TH School from the heart of a mother,
by inheriting a world-class education system
and the essence of Vietnamese Studies.*

*Chúng ta hãy xây dựng TH School
bằng trái tim và tấm lòng người mẹ,
bằng sự truyền thụ nền giáo dục tiên tiến
của thế giới và tinh hoa Việt Nam học.*

Madame Thái Hương

TH School là thành viên của Tập đoàn TH, được bà Thái Hương thành lập năm 2016 với tầm nhìn xây dựng ngôi trường hạnh phúc đích thực kế thừa hệ thống giáo dục đẳng cấp thế giới và tinh hoa Việt Nam học.

SỨ MỆNH

Chúng tôi mong muốn trao quyền cho những nhà lãnh đạo tương lai để họ có suy nghĩ sáng tạo và thấu đáo, hành động chính trực, thể hiện sự đồng cảm với lòng đam mê, biết ơn và tinh nhân văn.

TÂM NHÌN

Chúng tôi sẽ tạo nên một hệ thống trường học tại Việt Nam đem lại cho học sinh một nền giáo dục đẳng cấp, thế giới với cơ sở vật chất hiện đại, công nghệ tiên tiến và những bữa ăn dinh dưỡng trong một môi trường Quốc tế nơi mà mọi người năng nổ và giúp đỡ nhau phát triển.

Chương trình học

Tại khối Tiểu học, chúng tôi sử dụng giáo trình Tiểu học Quốc tế (IPC), với ngôn ngữ chính là Tiếng Anh và những phương pháp tiếp cận giáo dục mới nhất. Chương trình học theo chủ đề, lấy học sinh làm trung tâm, đề cao tính liên quan, thử thách và tương tác cho học sinh, với hệ thống đánh giá khắt khe nhằm đảm bảo chất lượng tốt nhất có thể.

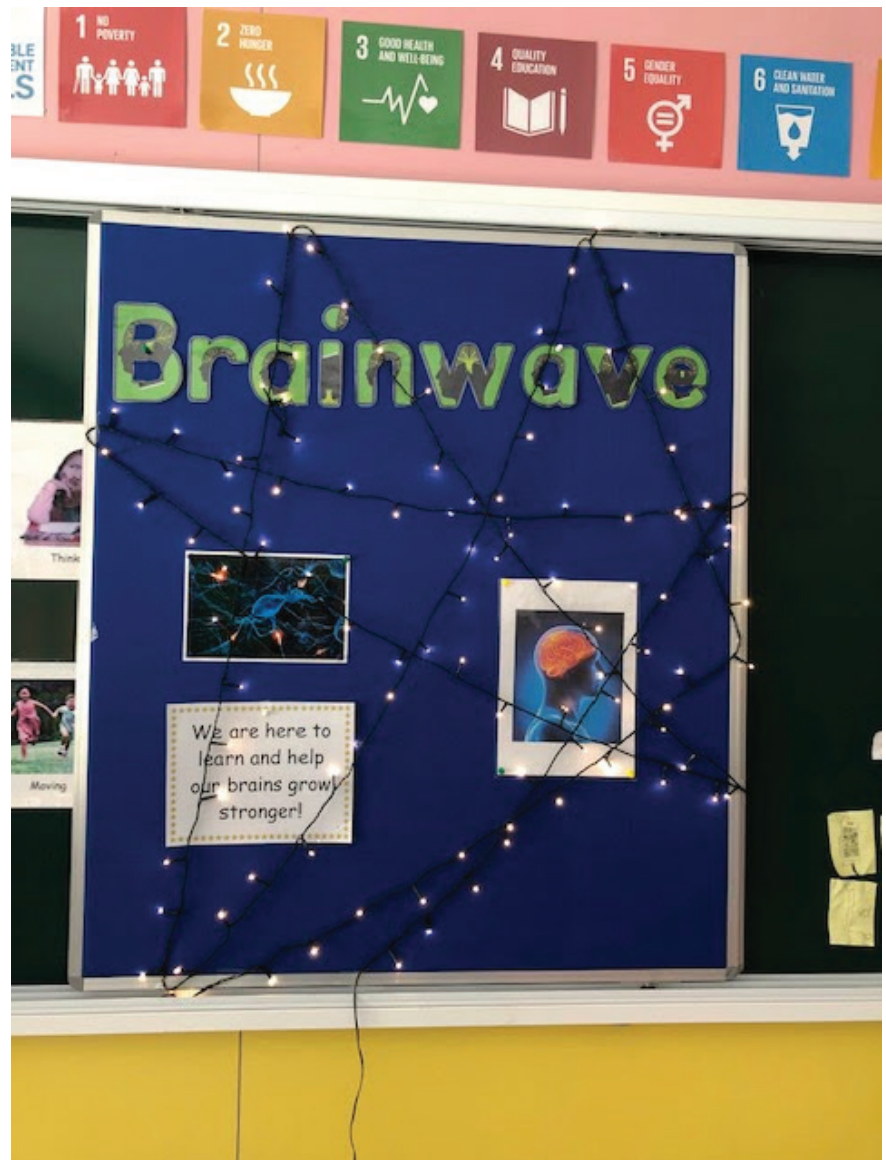
Với môn Toán và Tiếng Anh, chúng tôi theo tiêu chuẩn của chương trình Quốc gia của Anh Quốc. Chương trình này cung cấp một cấu trúc tiến bộ và phạm vi học tập được công nhận trên toàn thế giới và chuẩn bị cho học sinh của chúng tôi để học tiếp ở cấp Trung học.

Chương trình Tiểu học Quốc tế

1. Mục tiêu cốt lõi:

Tại khối Tiểu Học, chúng tôi thấy rằng việc **học tập** là một quá trình liên tục trong đó những kiến thức, kỹ năng và hiểu biết được áp dụng vào đời thực, cho phép chúng ta hành động một cách chính trực trong một thế giới tương hỗ.

Chúng tôi tin rằng học tập là để giúp học sinh làm tốt hơn những việc quan trọng trong cuộc sống của mình và giúp hỗ trợ các em sau khi các em rời trường. Những gì chúng tôi dạy các em đều liên quan đến thế giới thực tế và rèn luyện ứng dụng những kiến thức đã học vào các tình huống mới mẻ. Thế giới là một nơi nhỏ bé để sống và việc học sinh biết trân trọng vị trí của mình trên thế giới này rất quan trọng, và bằng cách hợp tác cùng nhau, chúng ta có thể tác động tích cực đến sự phát triển của nó.



2. Tầm nhìn và vị trí nhân học phát triển học sinh:

Kết quả học tập tại TH School nêu rõ các kỹ năng và giá trị của mỗi học sinh cần có và thể hiện trong suốt hành trình giáo dục của mình. Những giá trị này đóng vai trò như một la bàn, đảm bảo học sinh phát triển toàn diện, xuất sắc về mọi mặt học thuật và cá nhân trong bối cảnh toàn cầu.

Trao quyền cho các nhà lãnh đạo

Tôi chủ động và làm việc tốt với những người khác để hoàn thành các mục tiêu, tạo ra sự khác biệt tích cực trong cộng đồng địa phương và toàn cầu

Người tư duy phản biện và sáng tạo

Tôi đặt câu hỏi, phân tích và đánh giá thông tin, xây dựng lập luận hợp lý và tìm giải pháp để giải quyết vấn đề

Hành động với sự chính trực

Tôi trung thực và làm điều đúng đắn ngay cả khi không có ai nhìn thấy

Hành động với sự đam mê, lòng biết ơn và lòng nhân đạo

Tôi biết ơn, khiêm tốn và trân trọng sự khác biệt ở người khác

Thể hiện sự đồng cảm

Tôi quan tâm đến người khác và đối xử với người khác theo cách tôi muốn được đối xử

Mục tiêu	Definition
Sự thích nghi	Tôi có thể đương đầu với sự thay đổi.
Người có tư duy phản biện	Tôi tò mò không biết vì sao mọi thứ lại như vậy, và muốn tìm ra câu trả lời. Tôi có thể suy ngẫm về việc học hỏi nhiều hơn.
Khả năng giao tiếp	Tôi có thể bày tỏ cảm xúc và suy nghĩ của mình với người khác một cách rõ ràng và bằng nhiều cách khác nhau.
Sự bền bỉ	Tôi luôn cố gắng ngay cả trong những lúc khó khăn nhất.
Sự tôn trọng	Tôi đối xử với người khác và cả thế giới theo cách mà tôi muốn bản thân mình và thế giới này được đối xử.
Có đạo đức	Tôi có thể hành động chính trực trong một thế giới phụ thuộc lẫn nhau.
Sự đồng cảm	Tôi có thể suy nghĩ về những điều tôi đã được học và nó ảnh hưởng thế nào tới cuộc sống của tôi và những người khác. Tôi có thể thể hiện sự công bằng và lòng tốt bằng cả lời nói và hành động.
Sự hợp tác	Tôi có thể làm việc với những người khác để đạt được mục tiêu chung.

Linh vật của chúng tôi cho các mục tiêu cá nhân được gọi là **Thaddeus**, được đặt tên bởi các em học sinh. Anh ấy là hình tượng của tất cả các mục tiêu cá nhân và kết quả cốt lõi. Các mục tiêu cá nhân được thực hiện rõ ràng cho học sinh. Loài rùa rất quan trọng trong thần thoại Việt Nam và câu chuyện sau đây nêu lên ý nghĩa của nó.

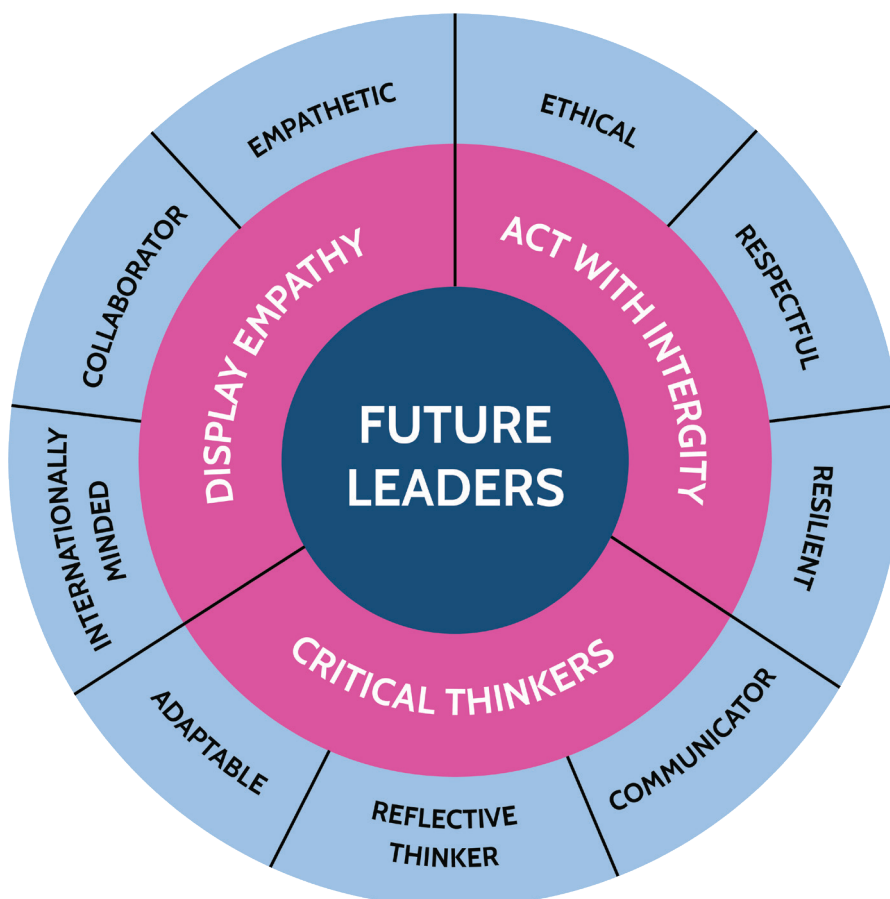
Câu chuyện về rùa Hoàn Kiếm bắt đầu từ thế kỷ 15 với vua Lê Lợi, vị vua đầu tiên của triều đại nhà Lê. Theo truyền thuyết, Lê Lợi có thanh gươm mang tên Thiên Ý do thần Rùa vàng Kim Quy ban cho.

Một ngày nọ, không lâu sau cuộc chiến và người Trung Quốc đã chấp nhận nền độc lập của Việt Nam, Lê Lợi đang chèo thuyền trên hồ. Bỗng nhiên thần Rùa Vàng nổi lên khiến Lê Lợi trả lại Thiên Ý và cảm ơn rùa thần đã giúp đỡ. Thần Rùa Vàng lấy lại gươm và biến mất vào đáy hồ. Sau đó Lê Lợi đổi tên hồ là Hoàn Kiếm. Hồ Hoàn Kiếm nằm ở trung tâm Hà Nội!



Về bản chất, Mục tiêu cá nhân không dành riêng cho độ tuổi. Các mục tiêu này áp dụng cả cho học sinh và người lớn - và có thể được thực hành thêm ở nhà.

Biểu đồ sau sẽ cho thấy các mục tiêu học tập cá nhân có thể hỗ trợ tầm nhìn và sứ mệnh dành cho học sinh như thế nào:



3 Các phương pháp trong lớp học giúp chúng tôi tốt nhất về tầm nhìn của mình:

Đây là một số phương pháp mà chúng tôi áp dụng trong lớp học nhằm đạt được tầm nhìn của mình:

Mục tiêu cá nhân	Ví dụ về các phương pháp lớp học
Trao quyền cho các nhà lãnh đạo	Phiếu đánh giá kiến thức - Phiếu đánh giá chỉ là câu hỏi đơn giản được đưa ra cho tất cả học sinh trước khi lớp học kết thúc. Học sinh viết câu trả lời vào phiếu hay trên một tờ giấy và nộp lại cho giáo viên
	Hội thảo học sinh do học sinh chủ trì - Học sinh sẽ dẫn dắt Phụ huynh thảo luận về bài và các mục tiêu học tập, xã hội đã đặt ra của mình
Người tư duy phản biện và sáng tạo	Đạo quanh phòng trưng bày - Học sinh tích cực đi vòng quanh lớp học. Các con làm việc với nhau trong nhóm nhỏ để chia sẻ ý tưởng và trả lời các câu hỏi, tài liệu, hình ảnh, tình huống giải quyết vấn đề hoặc văn bản.
	Phiếu đánh giá kiến thức - Phiếu đánh giá chỉ là câu hỏi đơn giản được đưa ra cho tất cả học sinh trước khi lớp học kết thúc. Học sinh viết câu trả lời vào phiếu hay trên một tờ giấy và nộp lại cho giáo viên.
Hành động với sự chính trực	Lựa chọn làm điều đúng đắn - tuân thủ đạo đức đằng sau kết quả học tập như kim chỉ nam cho cuộc sống và việc học.
	Giàn khung - hỗ trợ từng học sinh bằng cách chia nhỏ việc học thành nhiều phần và xây dựng cấu trúc chắc chắn cho từng em.
Hành động với sự đam mê, lòng biết ơn và lòng nhân đạo	Lựa chọn làm điều đúng đắn - tuân thủ đạo đức đằng sau những mục tiêu học tập cá nhân như kim chỉ nam cho việc học tập cũng như trong cuộc sống.
	Liên kết bài học với địa phương của mình, đất nước của mình và với toàn cầu. Thông qua các bài học trong chương trình IPC, học sinh sẽ phát triển sự hiểu biết về các vấn đề ở địa phương cũng như toàn cầu, và sẽ được hướng dẫn để đáp lại sự quan tâm và chăm sóc của người khác.
Thể hiện sự đồng cảm	Liên kết việc học với vị trí của chúng ta, quốc gia của chúng ta và trên toàn cầu. Thông qua các chương học môn IPC, học sinh sẽ phát triển sự hiểu biết về các vấn đề tại địa phương, trên toàn cầu và sẽ được hướng dẫn để phản hồi một cách cẩn thận và cân nhắc với người khác

4. Tư duy toàn cầu:

Như sứ mệnh và định nghĩa học tập của chúng tôi đề xuất, chúng tôi muốn trẻ hành động chính trực trong một thế giới mà mọi thứ đều liên kết với nhau. Để khuyến khích điều này, Chương trình giảng dạy quốc tế của chúng tôi khám phá các liên kết với cộng đồng thông qua mọi bài học và các mục tiêu được cá nhân hóa để giúp phát triển tính liên chính như một mục tiêu xuyên suốt.

IPC là phương phương thức độc đáo trong việc xác định các Mục tiêu Học tập Quốc tế nhằm giúp trẻ nhỏ bắt đầu hướng tới một quan điểm sâu sắc hơn về quốc gia, quốc tế, toàn cầu và các nền văn hóa và phát triển ý thức về tinh thần quốc tế.



Thông qua các môn học khác nhau, mỗi bài học IPC đã được lồng ghép các hoạt động tập trung vào học tập giúp trẻ em bắt đầu phát triển nhận thức toàn cầu và có được ý thức ngày càng cao về bản thân, cộng đồng và thế giới xung quanh, cũng như truyền cảm hứng cho hành động tích cực và tương tác vấn đề toàn cầu.

Bên cạnh đó, mỗi bài học IPC theo chủ đề bao gồm các nhiệm vụ cụ thể liên quan đến Quốc tế như một môn học theo đúng nghĩa của nó, cũng như khuyến khích các trường học khám phá bài học này từ quan điểm của Hà Nội, Việt Nam và thế giới.

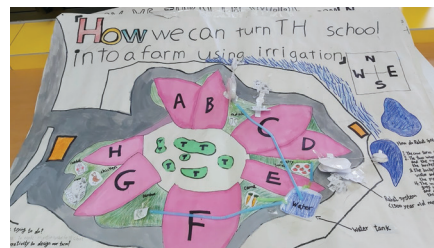
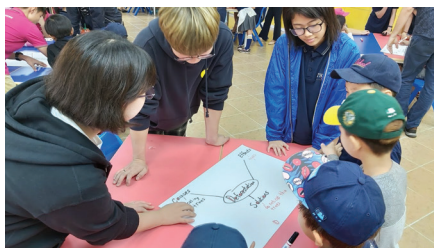
Với các em học sinh bé tuổi nhất, khái niệm tư duy toàn cầu được bắt đầu bằng việc phát triển nhận thức chặt chẽ về bản thân mình và chúng tôi sử dụng những bài học như “Đây là tôi” để giúp chúng khám phá bản thân nhiều hơn. Bằng việc học tập thông qua các trò chơi và với nhóm nhỏ, bọn trẻ bắt đầu phát triển nhận thức về người khác. Ban đầu chúng chơi với nhau, sau đó bắt đầu tương tác với nhau và học tập cùng nhau và hợp tác khi chuyển qua trường.

Thông qua các bài học IPC, chúng tôi khuyến khích trẻ theo quá trình nhìn vào bản thân mình, gia đình mình, trường học của mình, cộng đồng của mình và quốc gia của mình từ bối cảnh của chính mình và của những đứa trẻ khác và những người sống ở nơi khác trên thế giới.



Học sinh lớp 5 giúp trang trí cho khu vui chơi công cộng đẹp hơn bằng các bức tranh chủ đề Biển Cả. Chúng tôi cũng mời các nghệ sỹ đến từ trường Đại Học đến cùng hỗ trợ (SDG 11,14,17).

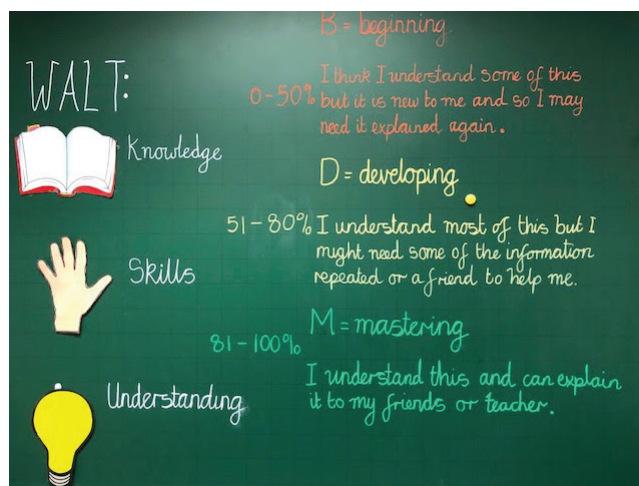
Học sinh lớp 2 thăm TH School cơ sở Hòa Lạc và trải nghiệm tác động của việc phá rừng. Các em cùng với các anh chị khối Trung học lên kế hoạch cải thiện môi trường bằng cách biến khuôn viên cơ sở Hòa Lạc thành một trang trại.



5. Kiến thức, kỹ năng và sự hiểu biết:

Mục tiêu học tập dành cho môn học của chương trình IPC là nền tảng để xây dựng chương trình này. Các mục tiêu học tập bao gồm kiến thức, kỹ năng và sự hiểu biết mà trẻ sẽ phát triển qua những môn học khác nhau gồm: Khoa học, Lịch sử, Địa Lý, Âm nhạc, Mỹ thuật, ICT và máy tính, Kỹ thuật, Thể dục, Xã Hội và Quốc tế. Mục tiêu cho mỗi môn học được sắp xếp xung quanh những điều chúng tôi muốn trẻ **biết**, những điều chúng tôi muốn trẻ **có thể làm được** và những điều chúng tôi muốn trẻ **hiểu**.

Mục tiêu học tập trong chương trình IPC được tổ chức xung quanh các chủ đề được lựa chọn cẩn thận. Các chủ đề (như chủ đề về "Sô cô la") phản ánh sở thích của trẻ ở lứa tuổi này. Nó thúc đẩy trẻ và khiến trẻ muốn tìm hiểu nhiều hơn.



Mỗi lĩnh vực có những mục tiêu môn học riêng đã được phát triển qua quá trình 2 năm. Đây là một ví dụ từ mục tiêu môn Khoa Học:

Lớp	Mục tiêu môn Khoa Học
KG3 và Lớp 1	1.01 - BIẾT rằng tìm hiểu khoa học là đặt các câu hỏi, thu thập bằng chứng thông qua việc quan sát và đo lường 1.02 - CÓ THỂ đặt những câu hỏi về khoa học đơn giản 1.12 - HIỂU sự khác biệt về địa điểm khác nhau hỗ trợ các sinh vật sống khác nhau
Lớp 2 và 3	2.06 - BIẾT về các quá trình và điều kiện ảnh hưởng đến các sinh vật sống 2.01a - CÓ THỂ thực hiện một cuộc điều tra về khoa học đơn giản 2.04 - HIỂU về một số tác động từ những gì trẻ học được đối với cuộc sống của con người

Lớp 3 và 4	<p>3.01 - BIẾT rằng nghiên cứu khoa học liên quan đến việc điều tra và tìm hiểu thế giới hữu hình và vô tri xung quanh chúng</p> <p>3.02 - CỐ THỂ tiến hành những cuộc khảo sát khoa học bằng việc đặt ra các câu hỏi mang tính khoa học</p> <p>3.05 - HIỂU về tầm quan trọng của việc sử dụng bằng chứng để kiểm tra các ý tưởng khoa học</p>
------------	---

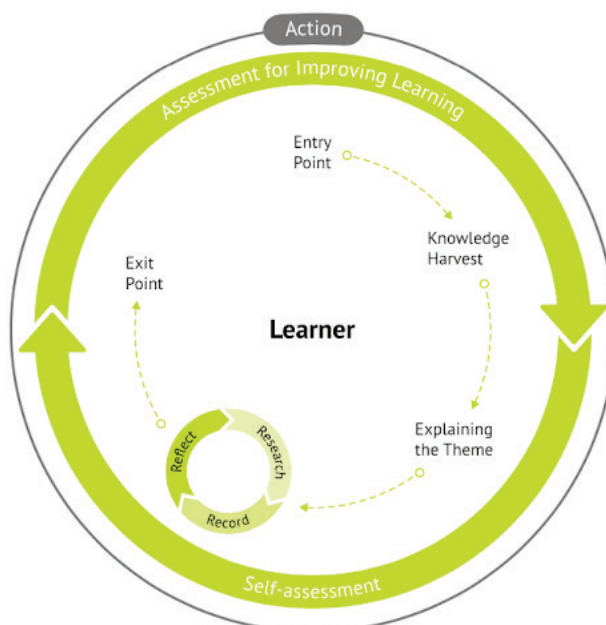
6. Chương trình học nghiêm ngặt:

Chúng tôi hỗ trợ học sinh học tập bằng cách điều chỉnh chương trình học phù hợp với nhu cầu cá nhân. Điều này có nghĩa là giáo viên sẽ đúc kết việc học để các em đều có thể tiếp cận bài học bất kể khả năng hay ngôn ngữ của mình. Trẻ được thử thách ở mức độ học tập của bản thân và sau đó được mở rộng. Các chiến lược trong lớp học của chúng tôi cũng chuẩn bị một loạt các hoạt động mang đến sự lựa chọn và thử thách trong việc học của các em.

Học sinh mới học Tiếng Anh sẽ được hỗ trợ thêm từ các giáo viên chuyên dạy Tiếng Anh. Họ sẽ hỗ trợ bằng các hoạt động giúp trẻ học Tiếng Anh nhanh nhất có thể để trẻ có thể tiếp cận việc học trong lớp.

7. Quá trình học tập:

Trong một năm, học sinh sẽ được tiếp cận với những chủ đề khác nhau được lựa chọn nhằm đảm bảo một cái nhìn tổng quan và hài hòa cho tất cả các môn học. Trong mỗi chủ đề, học sinh sẽ được hướng dẫn để thực hiện chương trình học đã được thiết kế để hỗ trợ các em.



ENTRY POINT (ĐIỂM XUẤT PHÁT)

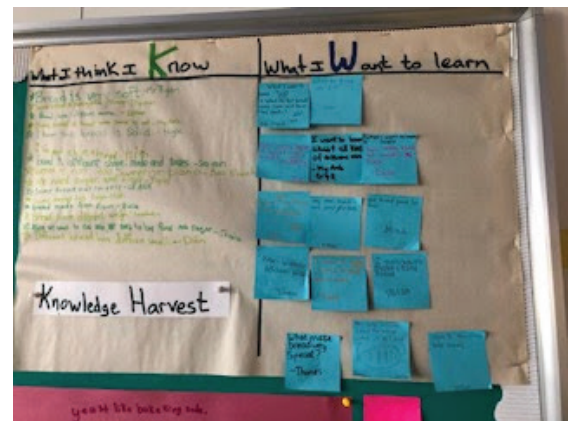
Điểm xuất phát của mỗi hoạt động luôn bắt đầu với sự hứng khởi.

Ở đây, chúng ta có thể thấy học sinh lớp 2G đang đến thăm một khu chợ địa phương để mua những thực phẩm phục vụ cho bài học “Ăn uống lành mạnh” và học sinh KG2 đến thăm thủy cung để bắt đầu chủ đề “Kho báu đại dương”.



KNOWLEDGE HARVEST (GẶT HÁI KIẾN THỨC)

Những kiến thức được thu nhận sau hoạt động đầu tiên của bài học tạo cơ hội cho các em nhận biết về chủ đề em đang học. Ngân hàng kiến thức này có thể được bổ sung, phát triển và thậm chí có thể được thử thách bởi giáo viên trong xuyên suốt khóa học về chủ đề.



EXPLAINING THE THEME (GIẢI THÍCH CHỦ ĐỀ)

Giáo viên hỗ trợ các em học sinh tìm hiểu về “ý tưởng lớn” của bài học trước khi bắt đầu các môn học.

RESEARCH ACTIVITY (HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU)

Mỗi chủ điểm trong IPC có một hoạt động nghiên cứu và một hoạt động ghi chép. Hoạt động nghiên cứu luôn đi trước hoạt động ghi chép. Trong các hoạt động nghiên cứu, trẻ nhỏ sử dụng nhiều phương pháp khác nhau và làm việc theo các nhóm khác nhau để tìm ra nhiều loại thông tin.



RECORDING AND REFLECTING ACTIVITIES (HOẠT ĐỘNG GHI CHÉP VÀ PHẢN ÁNH)

Trong các hoạt động ghi chép, trẻ nhỏ lý giải những bài học mà các em đã nghiên cứu và có cơ hội thể hiện, chia sẻ và giải thích bài học của các em theo những cách khác nhau. Trẻ nhỏ phản ánh những gì các em đã học để giúp hiểu các khái niệm chính hoặc câu hỏi bao quát cho bài học.



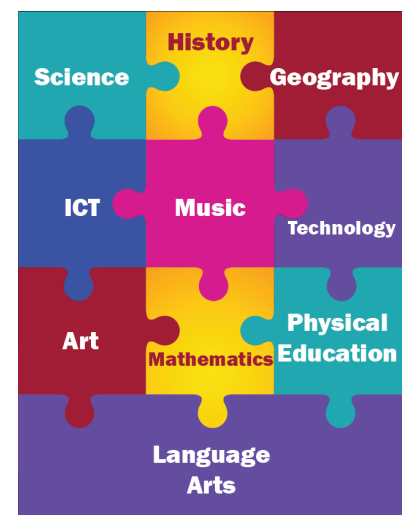
EXIT POINT (ĐIỂM “THOÁT”)

Điểm “thoát” có hai mục đích chính. Thứ nhất, để giúp trẻ nhỏ kết hợp việc học của mình từ đơn vị và thứ hai, để kỷ niệm việc học đã diễn ra. Học sinh có thể chia sẻ những gì họ đã học được với các học sinh khác hoặc phụ huynh.



**8. Các chủ đề liên ngành thu c
l n nhau:**

Bài học được sắp xếp theo chủ đề nhằm giúp học sinh có thể hiểu được sự liên quan của các môn học trong một bức tranh tổng thể. Từ đó, các em có thể kết nối các môn học và có góc nhìn toàn diện chủ đề.

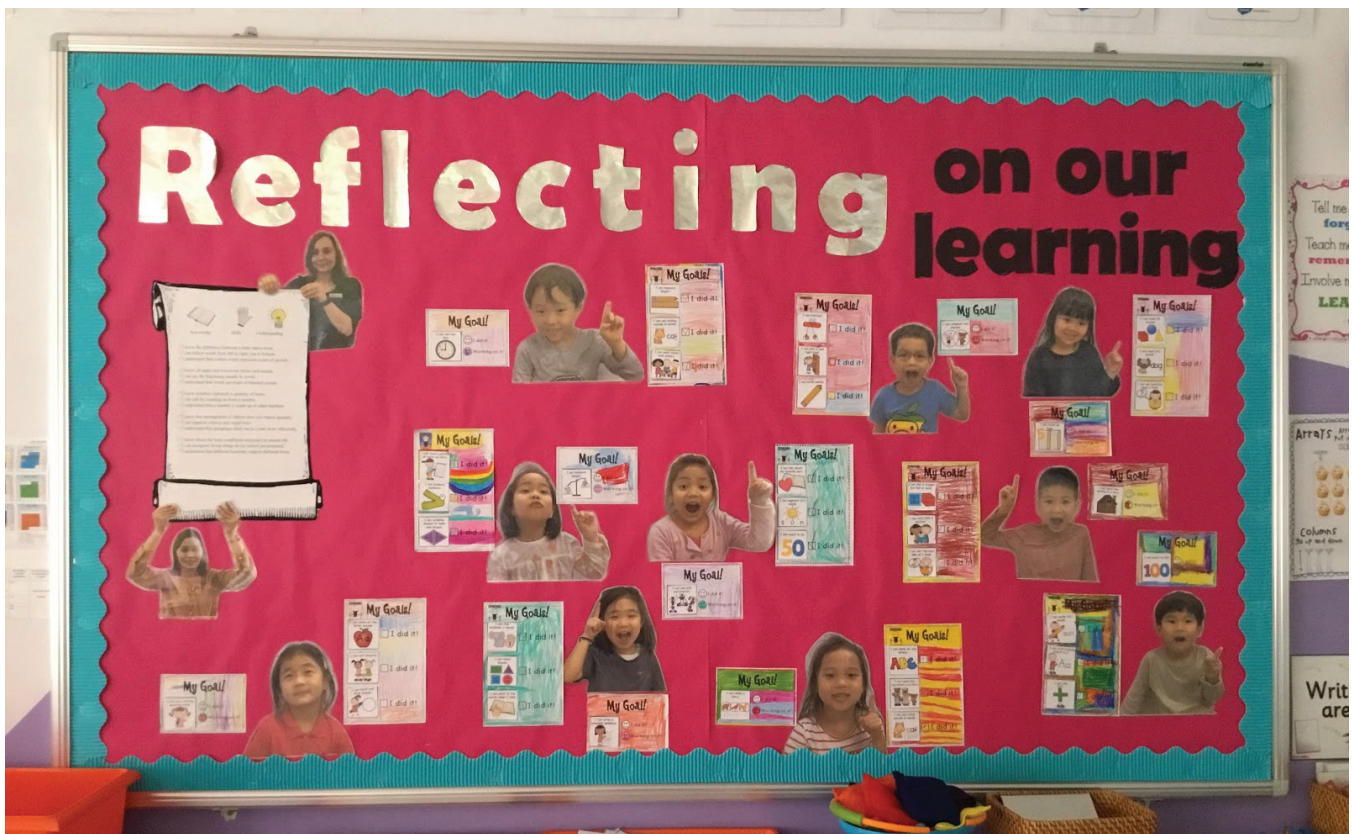


Những giáo viên bộ môn như thể dục, âm nhạc hoặc hội họa sẽ làm việc với nhau để tạo nên kết nối hoàn chỉnh cho chủ đề. Chương trình ngữ văn sẽ bổ sung cho chủ đề IPC khi thích hợp. Học sinh cũng sẽ học về những mục tiêu cá nhân để hỗ trợ các em trong quá trình học tập.



9. ảnh giá s phát tri n c a quá trình h c t p:

Với tư cách là những giáo viên, chúng tôi quan sát và đánh giá mọi lúc! Hàng ngày, tại lớp học, chúng tôi liên tục áp dụng những hoạt động học tập mới nhằm đảm bảo học sinh có thể hiểu và nắm vững mọi khái niệm.



Học sinh có thể hiểu được tầm quan trọng của những gì đang diễn ra xung quanh bằng cách tiếp thu những kiến thức và kỹ năng, sau đó, áp dụng chúng vào những tình huống đời thực. Từ đó, chúng tôi, những giáo viên cũng nhận thấy tầm quan trọng của việc đánh giá những kiến thức và kỹ năng này của các em và báo cáo những điều này với quý phụ huynh 2 lần trong một năm.

Việc đánh giá có thể khác nhau tùy thuộc vào cách đánh giá. Đó có thể là một bài kiểm tra đơn giản. Có thể là thông qua việc quan sát cách trẻ phát triển một kỹ năng theo thời gian và đây có thể là một đánh giá chung với trẻ để phản ánh việc học tập và thiết lập mục tiêu của chúng. Để thực sự thấy được trẻ hiểu gì về các khái niệm được học, trẻ có thể được yêu cầu sáng tạo ra một thứ gì đó hoặc được đưa ra một thử thách để gộp tất cả những gì chúng đã học được trong suốt chủ đề.

Những học sinh lớp 5 được yêu cầu thiết kế ra một ngôi nhà ổn định trước lũ lụt cho một ngôi làng ở Bangladesh. Chủ đề được hướng tới sau đó chính là “Một thế giới tuyệt vời”, các em được tìm hiểu về những hiện tượng tự nhiên, sự ảnh hưởng của chúng lên đất đai và cách hình thành một cuộc sống hài hòa với những vấn đề này.

Một trong những ví dụ khác là học sinh lớp 4 trong buổi học về Doanh nhân trẻ. Được truyền cảm hứng từ nhóm phụ nữ Hamro Mahila ở Nepal, những người tái sử dụng rác thải trở thành những sản phẩm bán hàng, học sinh được hướng dẫn để kinh doanh chính những mặt hàng tái chế của mình.

Học sinh lớp 1 tự chuẩn bị bánh kẹp giàu dinh dưỡng dựa trên những gì các em vừa học về các nhóm thực phẩm và ăn uống lành mạnh.





KG/PRIMARY

CURRICULUM GUIDE



Chùa Bộc Campus
6 Chùa Bộc
Đống Đa, Hà Nội



tel. (+84) 24 7309 2255
fax. (+84) 24 3688 3355



Learn more at
[THSCHOOL.EDU.VN](https://thschool.edu.vn)